

Guide de l'enseignant et leçons
Pour jeunes élèves

Les tigres sauvages

Majestueux, puissants... et menacés

« Les tigres sauvages sont en danger. Ensemble, nous pouvons les sauver. »
– Leonardo DiCaprio

IFAW

Pour télécharger des copies supplémentaires, des versions en langues étrangères et d'autres ressources, aller au IFAW.org/education.

Table des matières

Objectifs d'apprentissage

Les leçons présentées dans ce programme éducatif proposent différents objectifs d'apprentissage sous l'angle de la science, de la sociologie et de l'expression orale et écrite. Les élèves pourront notamment acquérir des concepts et un vocabulaire scientifiques ainsi que des techniques de lecture et de compréhension de texte. Ils pourront aussi participer à un débat contradictoire, élaboré à partir d'un article de journal fictif.

Vidéo d'accompagnement

Cette vidéo d'une quinzaine de minutes s'adresse aux jeunes en général. Le DVD comprend aussi des versions PDF de tous les documents du programme ainsi que des ressources complémentaires.

Références en ligne

- Fiches d'information sur les animaux, jeux, photos, etc. : **www.ifaw.org/decouvrir_ca**
- IUCN Cats Specialist Group: **http://www.catsg.org/catsgportal/20_catsg-website/home/index_en.htm**
- Global Tiger Initiative: **http://www.globaltigerinitiative.org/**
- International Tiger Coalition: **http://www.endtigertrade.org/**
- Global Tiger Forum: **http://www.globaltiger.org/**
- Gagnez vos épaulettes - un voyage virtuel pour aider les tigres : **www.ifaw.org/gagnezvosepaulettes_ca**

Les programmes éducatifs de l'IFAW

Chaque année, l'IFAW lance un nouveau programme éducatif qui met en lumière un thème différent relié aux animaux et à l'environnement. Ces programmes comprennent une trousse pédagogique gratuite dans laquelle on trouve des pages d'information, un guide de l'enseignant, des leçons, des activités pour les élèves, une vidéo, une affiche-calendrier, etc. Les documents sont adaptés en différentes langues pour les jeunes de 16 pays. Des trousses thématiques supplémentaires sont aussi offertes dans notre site; elles couvrent différents sujets (mammifères marins, animaux domestiques, etc.), et peuvent constituer un excellent complément à ce programme. Ressources complémentaires disponibles en ligne à ifaw.org/education.

Copies supplémentaires et autres ressources disponibles en ligne à ifaw.org/education_caf



Utilisation du programme

Ce programme a pour objectif de faire découvrir aux élèves les tigres sauvages, les dangers qui les menacent, de même que les solutions mises de l'avant dans le monde pour les protéger et préserver leurs habitats. Il comprend des lectures adaptées à l'âge des élèves et des leçons correspondantes, ainsi que différentes ressources complémentaires (disponibles sur le DVD d'accompagnement ou en ligne au ifaw.org/education). Voici une suggestion de scénario pédagogique.

© IFAW/A. Mookerjee

1. Introduction – Leçon 1, vidéo d'accompagnement
Brève discussion en équipes de deux et premier visionnement de la vidéo pour introduire le sujet et faire ressortir les connaissances préalables des élèves sur les tigres.

2. Appropriation du contenu – Leçon 1, vidéo d'accompagnement, feuilles de travail 1 et 4 (en option)
Utilisation d'un organisateur graphique (feuille de travail 1) pour noter les réflexions, questions et mots-clés en regardant la vidéo une deuxième fois. Discussion en petits groupes. Possibilité de répondre au questionnaire sur la vidéo (feuille de travail 4). À la fin du programme, les élèves peuvent revoir la vidéo encore une fois et compléter leur organisateur graphique.

3. Lecture des pages d'information – Leçon 1, feuille de travail 1 (en option)
Préparation à la lecture en fonction des capacités des élèves. Recours à l'organisateur graphique pendant la lecture pour favoriser l'assimilation de l'information.

4. Choix d'activités proposées dans les leçons – Leçons 2 à 4, pages d'information 3 à 7, article de journal, feuilles de travail 2 et 3 (en option)
Sélection parmi les leçons (toutes conçues pour ancrer les connaissances de l'élève après la lecture). La leçon 2 est liée aux concepts scientifiques présentés en pages 3 et 4. La leçon 3 se penche sur les dangers qui menacent les tigres et les mesures de conservation. La leçon 4 permet de faire participer les élèves à un débat contradictoire élaboré à partir d'un article de journal. Possibilité d'utiliser en plus une page d'information et une feuille de travail sur la situation comparative des grands félins dans le monde.

5. Consolidation de l'apprentissage – Vidéo d'accompagnement, organisateur graphique
En reprenant leur organisateur graphique des premiers visionnements, les élèves peuvent déterminer comment leur compréhension a évolué entre le début et la fin du programme.

6. Action – Leçons, dépliant *Vous pouvez aider les tigres!*
En plus des idées proposées dans certaines leçons, les élèves trouveront d'autres suggestions de gestes à poser pour protéger les tigres sauvages dans un dépliant spécifique.

Suggestions pour des activités moins formelles

Au lieu des leçons, vous pouvez utiliser seulement certains éléments de la présente trousse. Par exemple :

1. Visionner la vidéo d'accompagnement.
2. Remplir le questionnaire sur la vidéo.
3. Choisir une activité du feuillet Tigres sauvages – Apprendre en bricolant.
4. Réaliser un des gestes pour les groupes proposés dans le dépliant Vous pouvez aider les tigres!

Établir des règles de base

Avant de lancer une discussion qui peut faire ressortir des opinions tranchées et des réactions émotives, il est souvent utile d'adopter des règles communes pour favoriser l'écoute, le respect et l'ouverture à des points de vue différents. Demandez aux élèves de former des équipes de deux et de répondre à la question suivante : Quels sont les comportements chez les autres qui me rendent confiant et à l'aise pour parler de sujets qui me tiennent à coeur?
Dites ensuite aux équipes de se réunir en groupes de six, d'échanger leurs réponses, et de dresser une liste avec laquelle ils sont tous d'accord. Par exemple :

1. Ils m'écoutent.

2. Ils ne rient pas.

3. Ils ne répètent pas aux autres ce que je dis.

Demandez à chaque groupe de donner ses réponses – une par une. Vérifiez à mesure si toute la classe est d'accord. Notez uniquement les comportements que tous comprennent et approuvent. Encouragez les groupes à proposer des comportements clairs et facilement observables, plutôt que des principes trop généraux. Affichez la liste pour encourager les individus à respecter leurs engagements face à la classe.

Les tigres sauvages

Imaginez un énorme chat au pelage orangé avec de magnifiques rayures noires… et vous obtenez un tigre! – un des animaux les plus extraordinaires de notre planète.

Chaque tigre a un agencement de rayures qui lui est propre. Elles lui permettent de se camoufler dans ses principaux environnements : les forêts et les steppes.

Depuis des millénaires, les tigres sont un symbole de beauté, de charme, de chance, de puissance. Ils jouent aussi un rôle crucial à l'intérieur de leur **écosystème** (environnement non vivant, plantes, animaux).

Les mamans tigres ont habituellement deux ou trois petits, qui demeurent avec elles pendant deux ans ou plus. De façon générale, les tigres sont des animaux plutôt solitaires. En milieu sauvage, leur espérance de vie est de 10 à 15 ans.

Pourquoi protéger les tigres?

En se nourrissant d'autres animaux, les tigres jouent un rôle important dans leurs **réseaux alimentaires**. En protégeant les tigres, on préserve aussi l'ensemble des organismes vivants de son écosystème. Malheureusement, il ne reste plus que quelques milliers de tigres sauvages dans le monde entier. Sans protection, ils risquent de disparaître complètement.

Jadis, on retrouvait des tigres dans une grande diversité d'habitats en Asie. Ils sont maintenant confinés à des petits territoires isolés. Dans les habitats du tigre, on doit retrouver des animaux ongulés (porcs sauvages et cerfs, par exemple) pour son alimentation, de l'eau et une végétation dense pour se camoufler et chasser.



Les tigres sont en danger

Au cours du 20e siècle, trois sortes de tigres ont complètement disparu de la planète : les tigres de Bali, de Java et de la mer Caspienne. Le tigre de Chine a sans doute **disparu** aussi à l'état sauvage. Toutes les autres sortes sont **menacées**, et il ne reste plus que 3000 tigres à l'état sauvage dans le monde entier. Les tigres du Bengale constituent la plus importante population. Il y a aussi des tigres de Sibérie, d'Indochine, et de Sumatra.

Les tigres sont en danger pour toutes sortes de raisons. Par exemple, les populations humaines envahissent ses habitats (pour faire place à des routes, des maisons, des fermes, etc.). Les tigres sont alors forcés de se réfugier dans des petits territoires isolés et déconnectés les uns des autres. C'est ce qu'on appelle la **fragmentation des habitats**. Ce phénomène met en péril la survie des tigres.



Les tigres ont aussi un problème d'alimentation parce que les humains chassent les animaux dont ils se nourrissent habituellement. Affamés, certains tigres s'aventurent alors près des villages pour s'attaquer aux animaux de ferme. Ces contacts s'avèrent souvent mortels, pour les tigres et pour les humains.

Cela dit, la menace la plus directe pour les tigres sauvages est le commerce illégal des produits dérivés du tigre (notamment les os, les peaux, et la viande), et le **braconnage** qui en résulte.



© IFAW

Les tigres en captivité

Dans le monde, des milliers de tigres vivent en captivité, souvent dans des conditions misérables. En Chine, on compte près de 6000 tigres d'élevage destinés à la vente de produits dérivés (voir page 6). Aux États-Unis, il y a entre 5000 et 10 000 tigres en captivité. Petits, les tigres sont souvent vendus comme animaux domestiques. Les tigres élevés en captivité ne peuvent pas être remis en liberté parce qu'ils n'ont pas appris à survivre dans la nature.



Les tigres sont un symbole de force et de courage. Malheureusement, ces qualités font aussi qu'ils sont la cible de chasseurs et de trafiquants d'animaux sauvages. L'IFAW protège les tigres contre le braconnage, le commerce illégal et la disparition des habitats.

© Photolibrary

La situation en Inde

C'est en Inde que l'on retrouve encore le plus grand nombre de tigres vivant à l'état sauvage. Au début du siècle dernier, leur population était estimée à 40 000 têtes. En 2009, elle était de 1411.

Le gouvernement indien a interdit la chasse en 1970 et lancé le Projet Tigre en 1973. Ce projet a permis de créer neuf premières grandes **réserves** en milieu forestier pour les tigres. En 2009, on comptait 37 réserves.

En plus d'un habitat bien adapté, les tigres sauvages doivent être protégés contre le braconnage. C'est pourquoi des milliers de gardes-chasse participent à la surveillance des réserves. Des agents surveillent aussi les frontières pour combattre le trafic illégal de produits dérivés du tigre.

Le Projet Tigre a aussi été positif pour les populations locales. Il a favorisé une meilleure utilisation des terres et contribué à maintenir la diversité à l'intérieur des écosystèmes. Comme on le voit, ce qui est bon pour les tigres est souvent tout aussi bon pour la nature et pour les humains.



L'IFAW a joué un rôle important pour réintroduire les tigres dans la réserve de Sariska après que les braconniers eurent tué toute la population. L'IFAW a aussi fourni l'équipement et la formation à près de 5000 agents de surveillance du braconnage en Inde.



Les changements climatiques

Les changements climatiques menacent l'habitat d'une importante population de tigres sauvages. En effet, le réchauffement entraîne une hausse du niveau de la mer, et cela risque de détruire les forêts marécageuses à la jonction de l'Inde et du Bangladesh. Si rien n'est fait, les scientifiques estiment que 96 % de ce précieux habitat aura disparu d'ici 50 à 90 ans. Sans leur habitat, les tigres disparaîtront aussi.



Les zones en vert foncé correspondent à la forêt marécageuse de Sundarbans, où vivent les tigres. Sur presque toute la superficie, le sol de cette forêt est à moins d'un mètre au-dessus du niveau de la mer.



Dans cette ferme d'élevage de Chine, on sépare rapidement les petits de leur mère.

© IFAW

La situation en Chine

Les experts croient que les tout premiers tigres de la planète ont vu le jour en Chine, il y a deux millions d'années. Aujourd'hui, on estime qu'il ne reste que quelques tigres sauvages dans toute la Chine (et peut-être même aucun). Par contre, on y trouve plus de 6000 tigres en captivité, dans des fermes d'élevage. Les fermes sont présentées comme des sites touristiques. Mais les éleveurs peuvent aussi faire beaucoup d'argent en tuant les tigres et en les vendant pour la fabrication de produits médicinaux et autres.

La Chine interdit la vente et l'achat de parties du corps des tigres depuis 1993. Mais ce commerce existe encore. Les éleveurs voudraient que la loi soit abolie, ce qui leur permettrait d'augmenter leurs ventes. Ils affirment qu'il y a une demande pour ces produits, et qu'en permettant la vente de tigres d'élevage, on évite de tuer des tigres sauvages.

Les organismes de **conservation** des animaux ne sont pas d'accord. Ils rappellent que les acheteurs croient que les produits provenant de tigres sauvages sont supérieurs. Cela fait en sorte que les tigres sauvages valent plus cher sur le marché, et que le braconnage devient très payant. Autrement dit, en légalisant ce commerce, on stimulerait le braconnage.

À chaque fois qu'on vend un tigre pour en faire des produits dérivés, on augmente la pression sur les tigres sauvages. C'est pourquoi les écologistes demandent aux gouvernements de resserrer la réglementation et de renforcer l'**application des lois**.

Tigre et médecine traditionnelle

Dans plusieurs cultures asiatiques, la croyance populaire veut que certaines parties du corps du tigre puissent guérir des maladies. On disait aussi que les produits tirés du tigre donnaient de la force (parce que le tigre est un animal puissant). Aujourd'hui, les intervenants en médecine traditionnelle ont mis au point des produits de remplacement parce qu'ils comprennent qu'il est essentiel de protéger les tigres.

Les éleveurs prétendent que les produits dérivés du tigre sont indispensables en médecine traditionnelle chinoise. Faux, disent les praticiens de cette médecine : il y a des produits de remplacement.

© IFAW







L'IFAW appuie les équipes de surveillance qui protègent les tigres de Sibérie dans l'Extrême-Orient russe. Il ne reste plus que 300 à 400 tigres dans toute la Russie.

© Save The Tiger Fund

Un petit tigre rescapé

Un petit tigre orphelin a récemment été sauvé grâce aux efforts de l'IFAW et d'autres organisations. On lui a fourni une diète adaptée et il a été entraîné à chasser et à craindre les humains. Il a été remis en liberté six mois plus tard. Ce petit a eu de la chance : la plupart des tigres orphelins rescapés doivent demeurer en captivité parce qu'ils n'ont pas les habiletés pour survivre dans la nature sauvage.

© IFAW/W. Poole

La situation en Russie

Les tigres de Sibérie étaient jadis présents sur un immense territoire, qui s'étendait de l'Extrême-Orient russe à la Corée en passant par la Chine. Mais ils ont été tellement chassés que, dès 1940, on ne les retrouvait plus que dans une petite région de la Russie. Grâce à des efforts de conservation, la population a lentement commencé à se rétablir.

Mais elle s'est écroulée à nouveau au début des années 1990, notamment parce que le braconnage a repris. Pour combattre ce problème, le gouvernement russe, avec l'aide de différentes organisations écologistes, a mis sur pied six équipes de lutte contre le braconnage. Les résultats ont été impressionnants. Les tigres déclarés disparus sont passées de 60 à 70 par année au début des années 1990, à seulement 13 en 1995 (18 en 1996).

Tout n'est pas réglé pour les tigres en Russie. Mais les équipes de surveillance et l'adoption de nouvelles lois ont fourni d'importants outils de protection pour les tigres sauvages de cette région.



La Journée du Tigre de Vladivostok permet de sensibiliser les gens à l'importance de la protection des tigres sauvages de Russie. L'événement attire des milliers de personnes chaque année.

© IFAW/M. Vorontsova

Garder espoir

Les tigres sauvages risquent de disparaître pour toujours si nous ne les protégeons pas. Heureusement, dans tous les pays où vivent des tigres, on commence à adopter des mesures de conservation. Mais il reste beaucoup de travail à accomplir. Si nous voulons sauver ces animaux magnifiques, il faut agir de façon concertée pour protéger leurs habitats, éliminer le braconnage et faire cesser le commerce illégal.

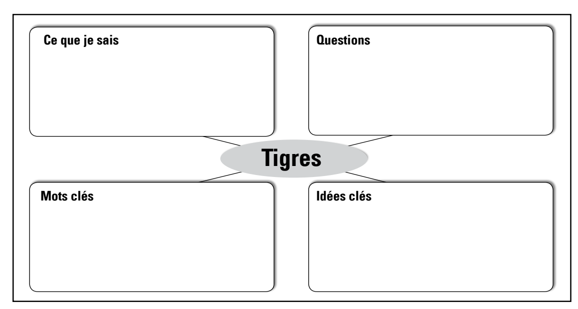


Principaux résultats d'apprentissage : création de liens avec un texte (ou une vidéo), structuration de l'information grâce à un organisateur graphique, meilleure compréhension de la situation et du vocabulaire relié aux tigres.

Utilisation de la vidéo

Avant / pendant le visionnement

1. Aidez les élèves à faire des liens avec leurs connaissances préalables : demandez-leur de parler pendant une minute avec un partenaire de ce qu'ils savent des tigres.
2. Montrez la vidéo en entier.
3. Demandez aux élèves ce qu'ils ont appris de nouveau sur les tigres.
4. Projetez ou reproduisez sur un grand carton un organisateur graphique comme celui-ci.



5. Dites aux élèves de copier l'organisateur (page 13). Demandez-leur d'y noter leurs questions sur la vidéo qu'ils viennent de voir, et d'inscrire un ou deux faits importants à propos des tigres.
6. Dites aux élèves qu'ils doivent regarder la vidéo de nouveau, et qu'ils devront, cette fois, noter les mots et les idées clés sur leur organisateur.
7. Montrez la vidéo.

Après le visionnement

8. Formez des petits groupes et demandez aux élèves de discuter de la vidéo à partir des notes qu'ils ont prises sur leur organisateur graphique.
9. Rassemblez la classe pour recueillir les idées des différents groupes et inscrivez-les sur votre grand organisateur commun.
10. Conservez cet organisateur. Expliquez aux élèves qu'à la fin du programme, ils pourront regarder la vidéo une dernière fois pour voir si leur point de vue a changé. (Questionnaire optionnel sur la vidéo disponible (Page17).

Leçon simplifiée

Utilisez uniquement le grand organisateur graphique commun. Lors du second visionnement, arrêtez la vidéo aux endroits importants et demandez aux élèves ce qu'ils ont appris. Au besoin, aidez-les à cerner les faits et les mots clés. Inscrivez leurs réponses sur l'organisateur.

Utilisation des pages d'information

Avant la lecture

1. Préparez une grande copie de l'organisateur graphique et dites aux élèves de faire leurs propres copies.
2. Demandez aux élèves de regarder les photos des pages 3 à 7 et de dire de quoi il sera question dans le texte à leur avis.
3. Choisissez le mode de lecture le mieux adapté à votre classe :
   - Lisez le texte à haute voix pendant que les élèves suivent sur leur copie. Aidez-les à mesure à reconnaître les principaux concepts, et à les inscrire au graphique.
   - Formez des équipes de deux, en combinant un bon et un moins bon lecteur. Demandez-leur de lire le texte, d'en discuter et d'inscrire à mesure leurs réponses sur l'organisateur.
   - Demandez aux élèves de lire le texte de façon individuelle et d'inscrire à mesure leurs réponses sur l'organisateur.
   - Utilisez les textes de l'édition « Pour jeunes élèves » (disponsible au www.ifaw.org/apprenez_ca). Demandez aux élèves de lire le texte individuellement ou avec un partenaire, ou lisez-le à haute voix. Montrez-leur comment remplir l'organisateur et dites-leur de le remplir individuellement, ou utilisez directement l'organisateur commun.

Après la lecture

4. Après la lecture, utilisez les questions à développement proposées dans les leçons pour aider les élèves à consolider leur compréhension du texte.
5. Demandez aux élèves de dire le contenu de leur organisateur personnel, et reportez leurs idées sur l'organisateur commun.

Acquisition de vocabulaire

1. **Choix de mots :** Demandez aux élèves de surligner, sur leur organisateur, les mots qu'ils sont en mesure d'expliquer.
2. **Explication :** Formez des équipes de deux élèves responsables d'un même mot. Proposez-leur ensuite d'expliquer ce mot à la classe en utilisant l'écran ou un grand carton.

Mot : ______________________

Décrivez le mot : ______________________

____

Dessinez le mot :

Leçon augmentée

Créez des groupes et confiez-leur différentes sections. Demandez à chaque groupe de lire sa section, d'en discuter et de remplir un organisateur graphique. Encouragez-les à faire des recherches supplémentaires à la bibliothèque ou en ligne. Demandez ensuite à chaque groupe de communiquer ses idées à la classe.





Principal résultat d'apprentissage : compréhension du concept de réseau alimentaire

Questions à développement (pages 3 et 4)

- Qu'est-ce qui rend les tigres si bien adaptés aux environnements sauvages?
- Pourquoi est-ce important de protéger les tigres qui vivent dans la grande nature (plutôt qu'en captivité)?
- Comment peut-on réduire les dangers qui menacent les tigres (définis en page 4)?

Mots clés

braconnage
disparu
écosystème
fragmentation des habitats
menacées
réseaux alimentaires

Les réseaux alimentaires du tigre

Après la lecture des pages 3 et 4)

1. Pour renforcer l'assimilation des mots clés, lisez le texte qui suit. *Un **écosystème** est constitué d'une communauté interactive de plantes et d'animaux, et de l'environnement non vivant dans lequel ils vivent. Les **réseaux alimentaires** révèlent comment l'énergie circule entre les organismes vivants. De manière générale, l'énergie circule du producteur au consommateur au décomposeur. Par exemple, les plantes créent de l'énergie à partir du soleil, les cerfs tirent leur énergie des plantes, et les loups tirent leur énergie des cerfs. Quand le loup meurt, les charognards, les bactéries et les moisissures le transforment en éléments nutritifs qui enrichissent le sol, et qui nourriront les plantes.*
2. Dites aux élèves qu'ils devront maintenant créer un schéma des réseaux alimentaires du tigre du Bengale (le tigre sauvage le plus répandu) à partir des informations contenues dans le texte. Formez des équipes de deux et remettez à chacune une série de fiches. Chaque équipe doit créer une fiche pour chacun des animaux suivants : tigres, cerfs, cochons sauvages, oiseaux, singes, poissons, éléphants, rhinocéros, ours (les tigres les chassent de leur tanière), léopards, reptiles, insectes, vers.
3. Dans le texte, on dit que le tigre a besoin de « végétation dense » dans son habitat. Demandez aux élèves de créer des fiches pour les plantes comestibles de l'Inde qui pourraient faire partie des réseaux alimentaires du tigre. Par exemple : herbes (mangées par les cerfs, cochons, éléphants, rhinocéros); fleurs, fruits et petits fruits, noix (oiseaux, cochons, singes); feuilles des arbres (éléphants).
4. Dites aux élèves de déposer leurs fiches sur une grande feuille de papier en plaçant le tigre presque en haut, et les plantes vers le bas. Demandez-leur de tracer des flèches qui indiquent quel organisme est mangé par quel organisme. Les flèches révèlent la circulation de l'énergie (ce phénomène est complexe, mais la plupart des flèches convergeront vers le tigre).
5. Une fois les fiches placées, demandez aux élèves de les coller en place. Demandez à quelques volontaires de présenter leur affiche et d'expliquer leur réseau au groupe. Félicitez les élèves pour les liens réussis, mais encouragez aussi le groupe à relever les éléments à corriger.
6. Demandez aux élèves quels organismes doivent être préservés pour assurer la pérennité des réseaux alimentaires du tigre. Rappelez que le tigre mange différents types d'animaux et que ces animaux mangent différentes plantes. Amenez les élèves à réaliser qu'en protégeant l'habitat des tigres, on protège aussi l'habitat d'une foule d'autres animaux.
7. Sur l'une des affiches des élèves, ajoutez une fiche « Humains » en haut de celle du tigre. Demandez aux élèves de dire comment les humains peuvent affecter les réseaux alimentaires du tigre (en éliminant des habitats, en consommant les mêmes proies, en chassant les tigres, etc.).
8. Demandez à chaque élève de rédiger un court paragraphe pour résumer ce qu'il a appris grâce à cette activité. Encouragez les techniques de rédaction efficaces, comme une affirmation suivie d'exemples pour l'appuyer.

Leçon simplifiée

- Discutez d'un réseau alimentaire situé dans un écosystème que les élèves connaissent déjà. Par exemple, même dans un environnement urbain, on peut observer les liens entre la végétation d'un parc, les insectes, les oiseaux, les rapaces, etc. Ne lancez pas la discussion sur la circulation de l'énergie – le sujet est trop complexe pour de jeunes élèves.
- Au lieu d'examiner les réseaux alimentaires du tigre, voyez les caractéristiques physiques qui lui permettent d'être si bien adapté à son environnement (utilisez l'illustration de la page 3 comme point de départ).

Leçon augmentée

- Demandez aux élèves d'ajouter des notes le long des flèches de leur réseau alimentaire pour mieux expliquer les liens et les transferts d'énergie d'un organisme à l'autre (cette activité peut demander des recherches supplémentaires).
- Proposez aux élèves de préparer une illustration annotée (comme celle de la page 3) pour souligner l'adaptation à l'environnement d'un autre animal. Par exemple, un ours polaire a une fourrure épaisse, des grosses pattes pour mieux se déplacer sur la glace, etc.
- À partir du concept de fragmentation des habitats (page 4), demandez aux élèves de rédiger un texte pour présenter le cas d'un animal près de chez eux affecté par cette situation (les routes, par exemple, peuvent couper les corridors qui relient différentes parties d'un habitat).

Pour en savoir plus

Fiche Tigre de l'IFAW : http://www.ifaw.org/ifaw_international/save_animals/other/tiger.php

Plan d'action pour la conservation des tigres : http://www.wti.org.in/publications/action-tiger.pdf





© IFAW/W. Poole

Mots clés
application des lois
conservation
réserves

Principaux résultats d'apprentissage :
Compréhension des principaux dangers qui menacent les tigres, localisation de réponses dans le texte avec idées principales et arguments d'appui, reconnaissance des problèmes et des solutions.

Questions à développement
(pages 5, 6, 7)

- Pourquoi dit-on, en page 5, que « ce qui est bon pour les tigres est souvent tout aussi bon pour la nature et pour les humains »?
- Pourquoi la hausse de la demande pour les produits du tigre entraîne-t-elle une augmentation du braconnage des tigres sauvages?
- Pourquoi les pays doivent-ils travailler de façon coordonnée à la protection des tigres sauvages?

Les dangers et les solutions

Après la lecture des pages 5, 6, 7

1. Révisez le texte principal de la page 4 afin d'aider les élèves à reconnaître les principaux dangers qui menacent les tigres sauvages : perte d'habitats, raréfaction des proies, braconnage.
2. Projetez à l'écran, ou dessinez sur un grand carton, un tableau comme celui ci-dessous.
3. Demandez aux élèves de revoir les pages 5 à 7, qui décrivent la situation des tigres dans trois pays. Demandez-leur ensuite de travailler en équipes de deux et de noter, pour chaque pays, quels sont les principaux dangers qui menacent les tigres, quelles phrases du texte appuient leurs réponses, et quelles sont les solutions appliquées actuellement. Rappelez-leur qu'il est important de lire les encadrés et les bas de vignette (c'est souvent là qu'on présente des solutions). Les élèves qui le désirent peuvent commencer à répondre à la question de la dernière colonne du tableau.
4. Demandez à quelques volontaires de dire à la classe ce qu'ils ont répondu aux trois questions, pour les trois pays. Invitez-les aussi à lire les extraits de texte qui justifient leurs réponses. Inscrivez les résultats dans les colonnes du grand tableau commun.
5. Lancez une discussion de groupe pour trouver ce que nous pourrions faire de plus pour protéger les tigres sauvages. Que pourraient faire les gouvernements, les organisations écologistes, les individus? Et les élèves eux-mêmes? Inscrivez les réponses au tableau. Pour compléter la leçon, ou comme devoir, demandez aux élèves d'imaginer ce que serait « Un monde sans tigres » et d'exprimer leur réponse de façon créative (par un poème, un dessin, une histoire, etc.).

	Les tigres sauvages – Dangers et solutions			
Pays	Dangers	Phrases d'appui dans le texte	Solutions appliquées actuellement	Que pourrions-nous faire de plus ?
Inde				
Chine				
Russie				
Autre				

Leçon simplifiée

- Les jeunes élèves peuvent fournir des réponses moins élaborées et donner simplement le numéro de la page à la colonne des Phrases d'appui. Vous pouvez aussi réduire la partie en équipe au profit du travail avec toute la classe.
- Choisissez un des dangers au tableau – la perte d'habitat, par exemple – et demandez aux élèves si ce problème existe aussi pour des animaux sauvages près de chez eux. Donnez un exemple au besoin. Discutez ensuite des solutions actuelles et de ce que nous pourrions faire de plus.
- Réduisez la partie discussion du point 5 et accordez plus d'importance et de temps à l'activité de création « Un monde sans tigres ».

Leçon augmentée

- Demandez aux élèves de remplir individuellement le tableau et de donner plusieurs phrases justificatives pour chaque danger qu'ils y inscriront.
- Invitez les élèves à faire une recherche plus approfondie sur les dangers qui menacent les tigres dans un des trois pays étudiés ici, ou dans un autre pays (la Malaisie, par exemple).

Pour en savoir plus

IFAW (informations supplémentaires sur les dangers et les solutions pour les tigres sauvages) : **http://www.ifaw.org/ifaw_canada_french/join_campaigns/fight_illegal_wildlife_trade/tigers/index.php**

Rapport de la Banque mondiale *Building a Future for Wild Tigers* : **http://www.worldbank.org/tigers**





© IFAW/A. Mookerjee

Mots clés

légalisation
opposés
rencontre

Principal résultat d'apprentissage : Analyse de texte et présentation d'un point de vue dans le cadre d'un débat

Questions à développement
(page 12)

- Dans l'article, on dit que les participants à la rencontre avaient des points de vue opposés. Quels étaient les objectifs de chaque camp?
- Avez-vous l'impression que la médecine traditionnelle chinoise a abandonné ses traditions trop facilement en cessant d'utiliser des produits dérivés du tigre? Élaborez.
- À la fin de l'article, pourquoi dit-on qu'il semble peu probable que les parties en viennent à une entente rapidement?

Débat : pour ou contre les fermes d'élevage?

Avant la lecture de l'article de la page 12

1. Présentez le texte aux élèves en insistant sur le fait qu'il ne s'agit pas d'un véritable article de journal, mais qu'il met quand même en scène des faits et des enjeux bien réels reliés à l'élevage des tigres en Chine. Dites aux élèves de réviser ce qu'ils ont déjà appris à ce sujet en page 6 (et de revoir leur organisateur graphique le cas échéant).
2. Invitez les élèves à regarder les photos et à lire le titre et les bas de vignette. De quoi sera-t-il question dans ce texte à leur avis? Rappelez ensuite que c'est habituellement dans le premier paragraphe d'un article que l'on retrouve les informations les plus importantes, et qu'ils devront donc y porter une attention particulière. Annoncez leur objectif de lecture : bien saisir les arguments de chaque camp.
3. Dites aux élèves de lire l'article, individuellement ou en équipes de deux selon leur niveau. Vous pouvez aussi le lire à haute voix à l'ensemble de la classe.

Après la lecture

4. Lisez le dernier paragraphe à haute voix, puis expliquez aux élèves qu'ils vont maintenant participer à un jeu de rôles. Divisez la classe en quatre équipes et assignez au hasard les quatre rôles suivants : pour l'élevage, contre l'élevage, modérateurs (expliquez au besoin), journalistes. Chaque équipe devra défendre son point de vue tel que présenté dans l'article, un peu comme s'il s'agissait d'une deuxième rencontre avec les mêmes intervenants. Dites aux élèves qu'ils doivent jouer leur rôle le mieux possible, même s'ils défendent un point de vue qui n'est pas le leur.
5. Demandez aux élèves de lire l'article à nouveau et de recenser les arguments pour et contre. Chaque équipe doit nommer un secrétaire qui enregistrera les arguments en deux colonnes. Aidez les équipes à reconnaître les principaux points de l'article. Rappelez aux élèves que les meilleurs débatteurs sont ceux qui connaissent bien les arguments de leur opposant, parce qu'ils peuvent mieux se préparer à y réagir. Si vous avez le temps, dites aux élèves de s'entraîner à exposer leurs arguments. Expliquez aux modérateurs et aux journalistes qu'ils doivent eux aussi bien comprendre les enjeux des deux camps.
6. Démarrez maintenant la « rencontre » en permettant aux tenants du pour et du contre de présenter leurs arguments. Les équipes peuvent choisir des membres qui joueront le rôle de personnes citées dans l'article, ou permettre à chacun de présenter en 30 secondes un argument. Dites aux modérateurs qu'ils doivent veiller à ce que la discussion demeure respectueuse en tout temps. Expliquez aux journalistes qu'ils doivent prendre des notes et qu'ils devront ensuite présenter un reportage équitable de l'événement, sans choisir de « gagnant ».
7. Après le débat et les reportages, demandez aux élèves ce qu'ils ont appris de cette expérience, si leur opinion a évolué et quelle est maintenant leur vision de la situation. Vous pouvez terminer l'activité en tenant un vote secret pour connaître la position de l'ensemble de la classe.

Leçon simplifiée

- Au lieu du débat, demandez aux élèves de remplir la grille de comparaison des grands félins (page 15 et 16).

Pour en savoir plus

Articles authentiques sur l'élevage des tigres :

Rapport spécial de l'IFAW : ifaw.org/farmingtoextinction

Irish Times : http://www.irishtimes.com/newspaper/weekend/2010/0320/1224266695473.html

National Public Radio : http://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=6546127

Leçon augmentée

- Proposez aux élèves de rédiger leur propre article de journal en se basant sur la discussion qu'ils viennent de vivre. Dites-leur de structurer leur article en donnant l'information de base dans le premier paragraphe, puis en ajoutant des détails par la suite.
- Demandez aux élèves d'élaborer, individuellement ou en groupe, des propositions pour résoudre le débat.
- Encouragez les élèves les plus touchés par ce dossier à écrire aux intervenants réels. Aidez-les à rendre leurs lettres persuasives.



Daily Gazette
NORTH INDIA

L'élevage des tigres en Chine

Une rencontre internationale déclenche des discussions animées

NEW DELHI, INDE – Les fermes d'élevage de tigres ont été au coeur des discussions lors de la récente Rencontre asiatique sur la conservation des espèces. Essentiellement, les éleveurs plaident pour la légalisation du commerce des produits dérivés du tigre; les écologistes s'y opposent.

Il n'y a plus que 3000 tigres qui vivent à l'état sauvage sur la Terre. Par contre, en Chine, on retrouve au moins 6000 tigres



© IFAW

Un tigre d'élevage sous l'effet des anesthésiants

en captivité dans des fermes d'élevage. En 1993, la Chine a interdit le commerce des tigres, mais les éleveurs veulent faire changer la loi afin d'augmenter leurs profits. Pour l'instant, ces fermes sont considérées comme des sites touristiques.

Les éleveurs disent que les os et d'autres parties du tigre sont utilisés depuis longtemps en médecine traditionnelle chinoise. Ils ajoutent qu'en légalisant ces produits, on aiderait des malades à guérir. « Les os de tigres sont bénéfiques, soutient Peng Wu, un éleveur. Ils contribuent au soulagement de nos douleurs ».



© IFAW/Sinopix

Rangées de cages dans une ferme d'élevage en Chine

Aujourd'hui, cependant, on a mis au point des produits de remplacement. Ming Li, de l'Association mondiale de médecine traditionnelle chinoise, ajoute : « Notre profession voue un grand respect à la nature. Les fermes d'élevage des tigres sont totalement à l'opposé de nos valeurs. »

Près de 1000 tigres voient le jour chaque année dans les fermes. Les propriétaires disent qu'ils contribuent à sauver l'espèce. « Ces tigres vivent grâce à nous », dit Ho Jin.

Les écologistes répondent que les tigres d'élevage ne pourront jamais contribuer au maintien des populations sauvages, parce qu'ils n'ont pas les capacités nécessaires pour survivre en pleine nature.

D'autres écologistes ajoutent qu'il faut cesser complètement le commerce des tigres, même s'ils proviennent de fermes d'élevage. « En effet, explique Chat Khorsky, spécialiste de la lutte contre le braconnage, l'élevage stimule le braconnage parce qu'il est bien plus rentable de tuer un tigre sauvage que d'en faire l'élevage. La seule solution, c'est d'éliminer la demande. »

Cette rencontre marque un pas en avant parce qu'elle a permis à des groupes opposés de discuter. Mais le débat risque de se prolonger tant qu'il y aura des fermes d'élevage et une demande pour les produits dérivés du tigre.



Feuille de travail no 1 : Organisateur graphique

IFAW

Nom : ______________________ Date : ______________

Pendant que vous visionnez la vidéo ou que vous lisez (ou entendez) les textes sur les tigres, notez les principales idées que vous voulez retenir. Notez aussi une série de mots clés. Inscrivez également les questions qui vous intriguent.

Les tigres

Ce que je sais

Questions

Mots clés

Idées clés

Feuille de travail no 2 : Tableau « Dangers et solutions »



Nom : ______________________________ Date : ____________________

Mode d'emploi : Inscrivez le nom des pays visés dans la colonne de gauche – voir page 5 et suivantes. Trouvez ensuite le ou les dangers qui menacent les tigres sauvages dans chaque pays et inscrivez-les dans la deuxième colonne. Reportez à la troisième colonne les phrases tirées du texte qui vous ont permis de découvrir ces dangers. Finalement, indiquez ce que l'on fait actuellement pour corriger la situation, et ce que l'on pourrait faire de plus.

	Les tigres sauvages – Dangers et solutions			
Pays	Dangers	Phrases d'appui dans le texte	Solutions appliquées actuellement	Que pourrions-nous faire de plus ?

Les autres grands félins dans le monde

Nom	Situation et statut de conservation de l'espèce*
Lion (*Panthera leo*) © IFAW/D. Willetts	• « Vulnérable » : population estimée de 10 000 à 23 000 en Afrique • Jadis présents dans presque toute l'Afrique; maintenant concentrés dans le sud du Sahara et dans certaines régions du sud et de l'est de l'Afrique • Un type de lion (le lion d'Asie) est en grand danger : population de moins de 400 individus
Jaguar (*Panthera onca*) © iStockphoto/Stephan Meese	• « Quasi-menacée » : taille des populations inconnues en Amérique centrale et du Sud, et dans le sud-ouest des États-Unis • Ce sont les plus gros félins d'Amérique du Sud; jadis répandus en Amérique centrale et du Sud • Aujourd'hui, on trouve des populations d'importance à quelques endroits seulement, dont le bassin de l'Amazone
Léopard (*Panthera pardus*) © iStockphoto/Dmitry Ersler	• « Quasi-menacée » : taille des populations inconnues en Afrique et en Asie • Jadis présent partout en Afrique sauf dans le désert du Sahara • Disparu en Afrique du Nord sauf dans de rares secteurs • Le léopard de l'Amour est en grand danger : population de moins de 50 individus
Guépard (*Acinonyx jubatus*) © IFAW/D. Willetts	• « Vulnérable » : population estimée de 7500 à 10 000 en Afrique et en Iran • Disparu d'une immense partie de son territoire d'origine • Le guépard d'Asie ne semble plus exister ailleurs qu'en Iran
Léopard des neiges (*Panthera uncia*) © IFAW	• « En danger » : population sauvage de 4000 à 6500 dans le monde • Territoire désormais restreint aux hautes montagnes d'Asie centrale • Les experts croient que la population a diminué d'au moins 20 % au cours des deux dernières générations (16 ans) • Principaux dangers : braconnage, conflits avec les habitants locaux • Le léopard des neiges est le plus proche cousin du tigre
Cougar, ou puma (*Puma concolor*)) © iStockphoto/Andrea Poole	• « Préoccupation mineure » : population d'environ 30 000 dans l'ouest de l'Amérique du Nord et en Amérique centrale et du Sud • Éliminé de la moitié est de l'Amérique du Nord au cours des 200 ans qui ont suivi le début de la colonisation • Cougar de Floride en grand danger : population de moins de 100 individus

*Statut de conservation tiré de la liste rouge de l'UICN des espèces menacées. Voir www.uicn.fr/La-Liste-Rouge-des-especes.html pour en savoir plus.

Feuille de travail no 3 : Grille de comparaison entre les félins



Nom : ____________________ Date : ____________________

Mode d'emploi : Relisez le tableau « Les autres grands félins dans le monde » et choisissez deux félins que vous aimeriez comparer. Pour guider votre réflexion, utilisez les questions ci-dessous (ajoutez d'autres éléments de comparaison au besoin). Inscrivez les similitudes dans le rectangle central. Inscrivez les particularités sous le nom de chacun.

- *Où vivent chacun des félins?*
- *Qu'est-ce qui les distinguent visuellement?*
- *Quelle est la situation de chacun en matière de protection et conservation?*

Félin #2: ____________________

Félin #1: ____________________

Points communs

Glossaire

application des lois : mesures qui font en sorte que les lois sont respectées

braconnage : chasse ou capture illégale d'animaux

commerce illicite : faire passer des produits illégalement d'un pays à l'autre

conservation : protection et utilisation prudente d'une ressource naturelle ou d'une espèce

disparu : n'existe plus à l'état vivant (espèce disparue de la Terre)

écosystème : communauté interactive de plantes et d'animaux, et de l'environnement non vivant dans lequel ils vivent.

espèces clés : espèces qui jouent un rôle crucial dans la structure et le fonctionnement d'un écosystème

fragmentation des habitats : subdivision d'un habitat en différentes zones plus petites et souvent isolées les unes des autres (survient essentiellement lorsque les humains construisent des routes, coupent des forêts, etc.)

légalisation : processus qui rend légale une activité donnée

marché noir : système illégal de vente et d'achat de produits

maux : maladies, douleurs et autres problèmes de santé

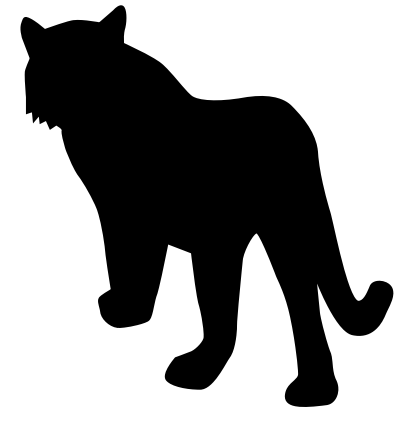
menacées : espèces en danger de disparition

opposés : positions ou points de vue différents, contraires

rencontre : réunion de différents intervenants pour discuter d'un sujet

réseaux alimentaires : système, représentable par un schéma, qui indique comment l'énergie circule à l'intérieur d'un écosystème lorsque les organismes se mangent entre eux

réserves : territoires dans lesquels les tigres sont protégés









Pour télécharger des copies supplémentaires, des versions en langues étrangères et d'autres ressources, aller au IFAW.org/education.

Table des matières

Objectifs d'apprentissage

Les leçons présentées dans ce programme éducatif proposent différents objectifs d'apprentissage sous l'angle de la science, de la sociologie et de l'expression orale et écrite. Les élèves pourront notamment acquérir des concepts et un vocabulaire scientifiques ainsi que des techniques de lecture et de compréhension de texte. Ils pourront aussi participer à un débat contradictoire, élaboré à partir d'un article de journal fictif.

Vidéo d'accompagnement

Cette vidéo d'une quinzaine de minutes s'adresse aux jeunes en général. Le DVD comprend aussi des versions PDF de tous les documents du programme ainsi que des ressources complémentaires.

Références en ligne

- Fiches d'information sur les animaux, jeux, photos, etc. : **www.ifaw.org/decouvrir_ca**
- IUCN Cats Specialist Group: **http://www.catsg.org/catsgportal/20_catsg-website/home/index_en.htm**
- Global Tiger Initiative: **http://www.globaltigerinitiative.org/**
- International Tiger Coalition: **http://www.endtigertrade.org/**
- Global Tiger Forum: **http://www.globaltiger.org/**
- Gagnez vos épaulettes - un voyage virtuel pour aider les tigres : **www.ifaw.org/gagnezvosepaulettes_ca**

Les programmes éducatifs de l'IFAW

Chaque année, l'IFAW lance un nouveau programme éducatif qui met en lumière un thème différent relié aux animaux et à l'environnement. Ces programmes comprennent une trousse pédagogique gratuite dans laquelle on trouve des pages d'information, un guide de l'enseignant, des leçons, des activités pour les élèves, une vidéo, une affiche-calendrier, etc. Les documents sont adaptés en différentes langues pour les jeunes de 16 pays. Des trousses thématiques supplémentaires sont aussi offertes dans notre site; elles couvrent différents sujets (mammifères marins, animaux domestiques, etc.), et peuvent constituer un excellent complément à ce programme. Ressources complémentaires disponibles en ligne à ifaw.org/education.

Copies supplémentaires et autres ressources disponibles en ligne à ifaw.org/education_caf



Utilisation du programme

Ce programme a pour objectif de faire découvrir aux élèves les tigres sauvages, les dangers qui les menacent, de même que les solutions mises de l'avant dans le monde pour les protéger et préserver leurs habitats. Il comprend des lectures adaptées à l'âge des élèves et des leçons correspondantes, ainsi que différentes ressources complémentaires (disponibles sur le DVD d'accompagnement ou en ligne au ifaw.org/education). Voici une suggestion de scénario pédagogique.

© IFAW/A. Mookerjee

1. Introduction – Leçon 1, vidéo d'accompagnement
Brève discussion en équipes de deux et premier visionnement de la vidéo pour introduire le sujet et faire ressortir les connaissances préalables des élèves sur les tigres.

2. Appropriation du contenu – Leçon 1, vidéo d'accompagnement, feuilles de travail 1 et 4 (en option)
Utilisation d'un organisateur graphique (feuille de travail 1) pour noter les réflexions, questions et mots-clés en regardant la vidéo une deuxième fois. Discussion en petits groupes. Possibilité de répondre au questionnaire sur la vidéo (feuille de travail 4). À la fin du programme, les élèves peuvent revoir la vidéo encore une fois et compléter leur organisateur graphique.

3. Lecture des pages d'information – Leçon 1, feuille de travail 1 (en option)
Préparation à la lecture en fonction des capacités des élèves. Recours à l'organisateur graphique pendant la lecture pour favoriser l'assimilation de l'information.

4. Choix d'activités proposées dans les leçons – Leçons 2 à 4, pages d'information 3 à 7, article de journal, feuilles de travail 2 et 3 (en option)
Sélection parmi les leçons (toutes conçues pour ancrer les connaissances de l'élève après la lecture). La leçon 2 est liée aux concepts scientifiques présentés en pages 3 et 4. La leçon 3 se penche sur les dangers qui menacent les tigres et les mesures de conservation. La leçon 4 permet de faire participer les élèves à un débat contradictoire élaboré à partir d'un article de journal. Possibilité d'utiliser en plus une page d'information et une feuille de travail sur la situation comparative des grands félins dans le monde.

5. Consolidation de l'apprentissage – Vidéo d'accompagnement, organisateur graphique
En reprenant leur organisateur graphique des premiers visionnements, les élèves peuvent déterminer comment leur compréhension a évolué entre le début et la fin du programme.

6. Action – Leçons, dépliant *Vous pouvez aider les tigres!*
En plus des idées proposées dans certaines leçons, les élèves trouveront d'autres suggestions de gestes à poser pour protéger les tigres sauvages dans un dépliant spécifique.

Suggestions pour des activités moins formelles

Au lieu des leçons, vous pouvez utiliser seulement certains éléments de la présente trousse. Par exemple :

1. Visionner la vidéo d'accompagnement.
2. Remplir le questionnaire sur la vidéo.
3. Choisir une activité du feuillet Tigres sauvages – Apprendre en bricolant.
4. Réaliser un des gestes pour les groupes proposés dans le dépliant Vous pouvez aider les tigres!

Établir des règles de base

Avant de lancer une discussion qui peut faire ressortir des opinions tranchées et des réactions émotives, il est souvent utile d'adopter des règles communes pour favoriser l'écoute, le respect et l'ouverture à des points de vue différents. Demandez aux élèves de former des équipes de deux et de répondre à la question suivante : Quels sont les comportements chez les autres qui me rendent confiant et à l'aise pour parler de sujets qui me tiennent à coeur?
Dites ensuite aux équipes de se réunir en groupes de six, d'échanger leurs réponses, et de dresser une liste avec laquelle ils sont tous d'accord. Par exemple :

1. Ils m'écoutent.

2. Ils ne rient pas.

3. Ils ne répètent pas aux autres ce que je dis.

Demandez à chaque groupe de donner ses réponses – une par une. Vérifiez à mesure si toute la classe est d'accord. Notez uniquement les comportements que tous comprennent et approuvent. Encouragez les groupes à proposer des comportements clairs et facilement observables, plutôt que des principes trop généraux. Affichez la liste pour encourager les individus à respecter leurs engagements face à la classe.

Les tigres sauvages



Les tigres sont les plus gros représentants du groupe des félins. Et ils comptent parmi les animaux les plus extraordinaires de notre planète.

Les rayures noires sur le pelage des tigres sont propres à chaque individu – comme nos empreintes digitales. En fait, même si on rasait entièrement le pelage d'un tigre, on verrait encore les rayures sur sa peau. Avec sa fourrure zébrée sur fond orangé, le tigre excelle dans l'art du camouflage dans ses principaux environnements : les forêts et les steppes.

Plusieurs cultures vénèrent les tigres et leur prêtent de grandes qualités : beauté, charme, chance, puissance. En Inde, on trouve des représentations de tigres qui remontent à l'âge de pierre, et ils sont présents dans de nombreux lieux de culte partout en Asie. Le tigre est l'un des 12 signes de l'astrologie chinoise.





© Emy Smith Photography/Photographers Direct

Une tigresse adulte a habituellement deux ou trois petits, qui demeurent avec elle pendant deux ans ou plus. De façon générale, les tigres sont des animaux plutôt solitaires. En milieu sauvage, leur espérance de vie est de 10 à 15 ans.

Pourquoi protéger les tigres?

Les tigres sont importants du simple fait qu'ils existent. Mais les tigres font aussi partie de ce qu'on appelle les **espèces clés**. Ce sont des prédateurs qui évoluent au sommet de leurs **réseaux alimentaires**. En se nourrissant de leurs proies, ils jouent un rôle essentiel pour assurer l'équilibre et le fonctionnement de l'écosystème dans lequel ils vivent. En fait, la disparition des tigres d'un **écosystème** donné aura des impacts négatifs marqués dans l'ensemble du territoire. Inversement, en protégeant les tigres, on protège aussi de nombreuses autres espèces.

Malheureusement, il ne reste plus que quelques milliers de tigres qui vivent à l'état sauvage, et ils pourraient bientôt disparaître de notre planète.

Auparavant, on comptait huit sous-espèces* de tigres en Asie réparties dans des habitats très diversifiés, des forêts froides de l'est de la Russie aux jungles tropicales d'Indonésie. Maintenant, les tigres vivent en petites populations isolées et ils n'occupent plus qu'une fraction de leur territoire originel.

L'habitat du tigre doit comprendre trois éléments essentiels : une végétation dense pour se mettre à l'abri, un accès à l'eau, et des populations suffisantes d'animaux ongulés pour son alimentation. Les tigres se nourrissent principalement de cervidés et de porcs sauvages, mais aussi d'autres animaux : singes, reptiles, poissons, jeunes éléphants ou rhinocéros

*Les scientifiques considèrent généralement qu'il existe huit sous-espèces de tigres; selon un système alternatif, le total serait plutôt de neuf.



Les tigres sont en danger

Au cours du 20e siècle, trois sous-espèces de tigres ont **disparu** : le tigre de la mer Caspienne, en Asie centrale, ainsi que les tigres de Bali et de Java, en Indonésie. Le tigre de Chine a sans doute disparu aussi à l'état sauvage. Toutes les autres sous-espèces (de Sibérie, du Bengale, d'Indochine, de Sumatra) sont **menacées**, certaines gravement. Les chercheurs estiment qu'il ne reste plus que 3000 tigres à l'état sauvage dans le monde (des tigres du Bengale pour la plupart).

Plusieurs facteurs menacent la survie des tigres. Par exemple, la croissance des populations humaines entraîne la destruction de zones sauvages (pour faire place à des habitations, des routes, des fermes, l'exploitation forestière, etc.). Les tigres sont alors forcés de se réfugier dans des petits territoires isolés et déconnectés les uns des autres. C'est ce qu'on appelle la **fragmentation des habitats**. Ce phénomène engendre un stress qui peut mener à l'extinction de l'espèce.

De même, la chasse aux animaux qui constituent les proies habituelles des tigres affame les félins. Certains risquent alors de s'aventurer près des villages pour s'attaquer aux animaux de ferme. Ces interactions s'avèrent souvent mortelles, pour les tigres et pour les humains.

Cela dit, la menace la plus directe et la plus grave pour les tigres sauvages est le commerce illégal des produits dérivés du tigre (notamment les os, les peaux, et la viande), et le **braconnage** qui en résulte.

RUSSIE
Mer Caspienne
CHINE
CORÉE
INDE
THAÏLANDE
MALAISIE
INDONÉSIE

Répartition des tigres vers 1900*
Répartition actuelle par espèces*
Tigre de Sibérie
Tigre de Chine
Tigre d'Indochine
Tigre du Bengale
Tigre de Sumatra
*estimation



© Photolibrary


© IFAW

Les tigres en captivité

On estime qu'il n'y a plus que 3000 tigres qui vivent encore à l'état sauvage sur la Terre. C'est moins que le nombre de tigres en captivité. En Chine, par exemple, on compte près de 6000 tigres d'élevage destinés à la vente de produits dérivés (voir page 6). Aux États-Unis, il y a entre 5000 et 10 000 tigres en captivité. La plupart appartiennent à des particuliers ou à des éleveurs improvisés, et ils vivent souvent dans des conditions misérables. Petits, les tigres sont souvent vendus comme animaux domestiques. Le problème, c'est qu'ils grandissent vite : à six mois, ils peuvent déjà infliger des blessures mortelles et à trois ans, ils peuvent devenir agressifs. De plus, ces tigres ne peuvent pas être remis en liberté parce qu'ils n'ont pas appris à survivre dans la nature.

La situation en Inde

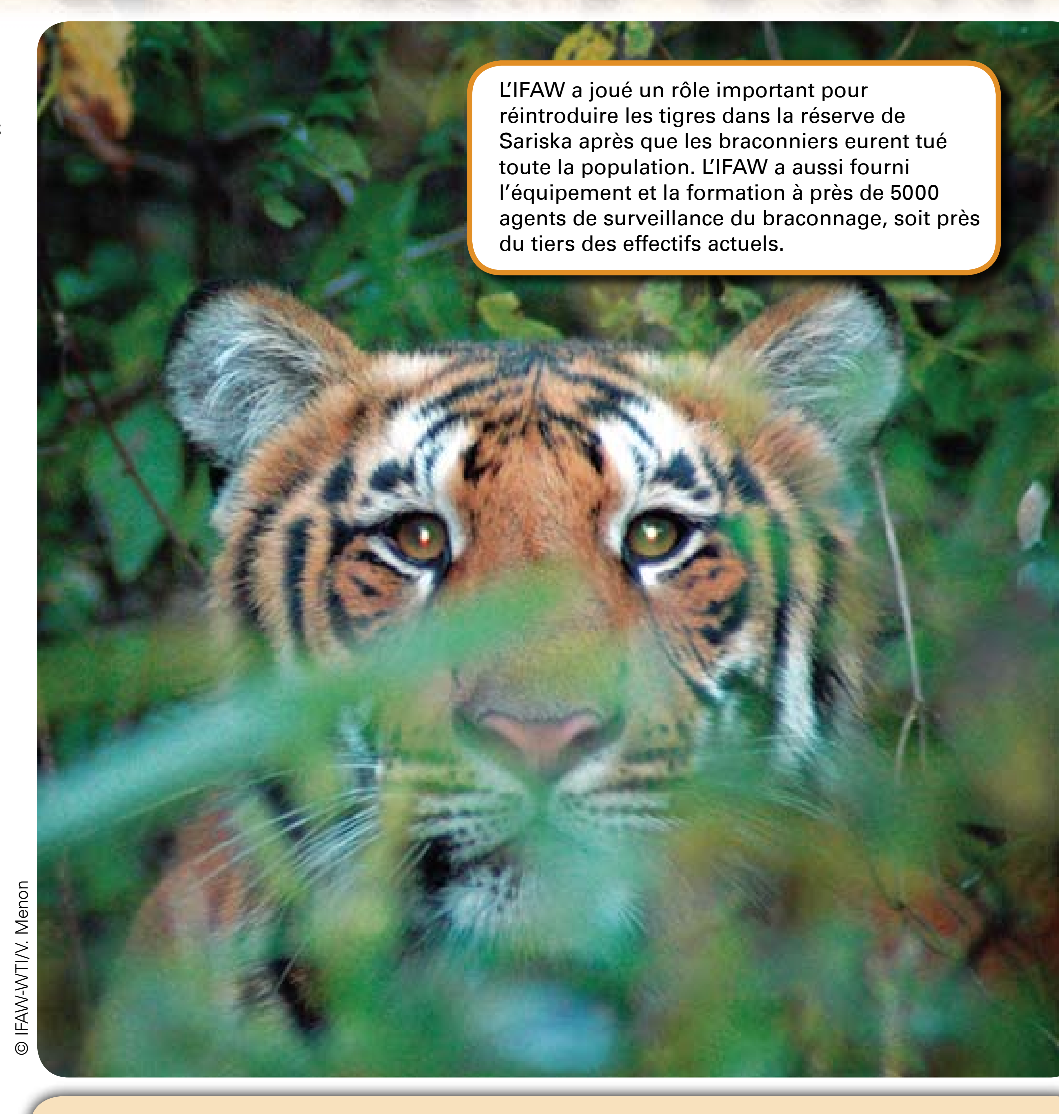
C'est en Inde que l'on retrouve encore le plus grand nombre de tigres vivant à l'état sauvage. Au début du siècle dernier, la population était estimée à 40 000 têtes. Puis, pendant une soixantaine d'années, elle a décliné radicalement, principalement à cause de la chasse sportive.

Pour empêcher la disparition des tigres de son territoire, le gouvernement indien a interdit la chasse en 1970, adopté des mesures de protection et lancé le Projet Tigre en 1973. Ce projet a permis de créer rapidement neuf grandes **réserves** en milieu forestier pour les grands félins. On a aussi réalisé un travail de renaturalisation dans différents secteurs afin de restaurer les habitats naturels. Ensuite, l'Inde a continué à créer de nouvelles réserves. En 2009, on en comptait 37, pour une population de 1411 tigres.

Dans certaines réserves, les tigres sont victimes de braconnage. C'est pourquoi des milliers de gardes-chasse participent à la surveillance des territoires protégés. Des agents surveillent aussi les frontières pour combattre le trafic illégal de produits dérivés du tigre.

Le Projet Tigre a rallié l'appui des populations locales, notamment parce que les mesures de protection des habitats des tigres ont aussi eu des conséquences positives pour les habitants. Ainsi, le projet a permis de réduire l'érosion, de stabiliser les écosystèmes et de favoriser une meilleure utilisation des terres. Ces mesures de **conservation** en Inde ont démontré que ce qui est bon pour les tigres est souvent tout aussi bon pour la nature et pour les humains.





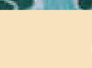
L'IFAW a joué un rôle important pour réintroduire les tigres dans la réserve de Sariska après que les braconniers eurent tué toute la population. L'IFAW a aussi fourni l'équipement et la formation à près de 5000 agents de surveillance du braconnage, soit près du tiers des effectifs actuels.

Le problème des changements climatiques

Les changements climatiques menacent l'habitat d'une importante population de tigres sauvages dans la forêt côtière de Sundarbans, près de la frontière du Bangladesh. La hausse du niveau de la mer – engendrée par la fonte des glaciers et d'autres facteurs – risque de détruire la mangrove. Si on ne réduit pas rapidement les émissions de gaz à effet de serre, les chercheurs estiment que 96 % de ce précieux habitat aura disparu d'ici 50 à 90 ans. Sans leur habitat, les tigres disparaîtront aussi.



Les zones en vert foncé sur cette image satellite correspondent à la forêt protégée de Sundarbans. Les zones plus pâles qui l'entourent sont des territoires agricoles. Sur presque toute la superficie, le sol de cette forêt est à moins d'un mètre au-dessus du niveau de la mer.




La situation en Chine

Le territoire de la Chine est intimement lié aux tigres. Les experts croient que la sous-espèce actuelle nommée tigre de Chine descend des tout premiers tigres de la planète, qui ont vu le jour en Chine, il y a deux millions d'années. Il y a 50 ans, on comptait encore quatre sous-espèces et des milliers de tigres sur le territoire chinois.

Aujourd'hui, la Chine est au centre d'une controverse parce qu'on y garde plus de 6000 tigres en captivité sur des fermes d'élevage. Ces fermes font le commerce de différentes parties du corps des tigres, notamment les os qui servent à faire un vin « tonique » et d'autres produits. Quant aux tigres sauvages, on estime qu'il en reste moins de 50 – et peut-être aucun – sur tout le territoire de la Chine.

Les conditions de vie des tigres d'élevage sont souvent très dures. Ces animaux habitués aux grands espaces sont gardés dans des cages. Les petits sont séparés de leur mère au bout de trois mois seulement (au lieu de deux à trois ans dans la nature) pour qu'elles puissent se reproduire à nouveau plus rapidement.

La Chine interdit la vente et l'achat de parties du corps des tigres depuis 1993. De plus, la plupart des pays ont signé une entente qui vise à ce que le commerce international ne mette pas en péril la survie des tigres. Malgré cela, les fermes d'élevage continuent à stimuler la demande pour les produits dérivés du tigre. Ce commerce illicite a aussi un impact sur les tigres sauvages partout dans le monde puisque les acheteurs préfèrent les produits à base de tigres sauvages (qu'on suppose plus forts que les tigres d'élevage). Un tigre sauvage vendu en parties peut rapporter jusqu'à 50 000 $ sur le **marché noir**.

Afin de faire diminuer la demande pour les produits dérivés du tigre, les organisations écologistes demandent aux gouvernements de resserrer la réglementation et de renforcer l'**application des lois**.



Dans cette ferme d'élevage de Chine, on sépare les petits de leur mère dès l'âge de trois mois.

© IFAW

La place du tigre en médecine traditionnelle

Selon les croyances traditionnelles de plusieurs cultures asiatiques, certaines parties du corps du tigre – notamment les os – auraient des propriétés curatives. Aujourd'hui, la communauté des intervenants en médecine traditionnelle chinoise s'oppose à l'utilisation des produits dérivés du tigre et propose des solutions de rechange. Mais les entreprises d'élevage perpétuent le mythe des pouvoirs de guérison du tigre, et elles continuent à promouvoir l'ajout d'os de tigre dans le vin pour en faire une boisson tonique.



Les éleveurs prétendent que les produits dérivés du tigre sont indispensables en médecine traditionnelle chinoise. Faux, disent les praticiens de cette médecine : il existe des produits de remplacement tout aussi efficaces.

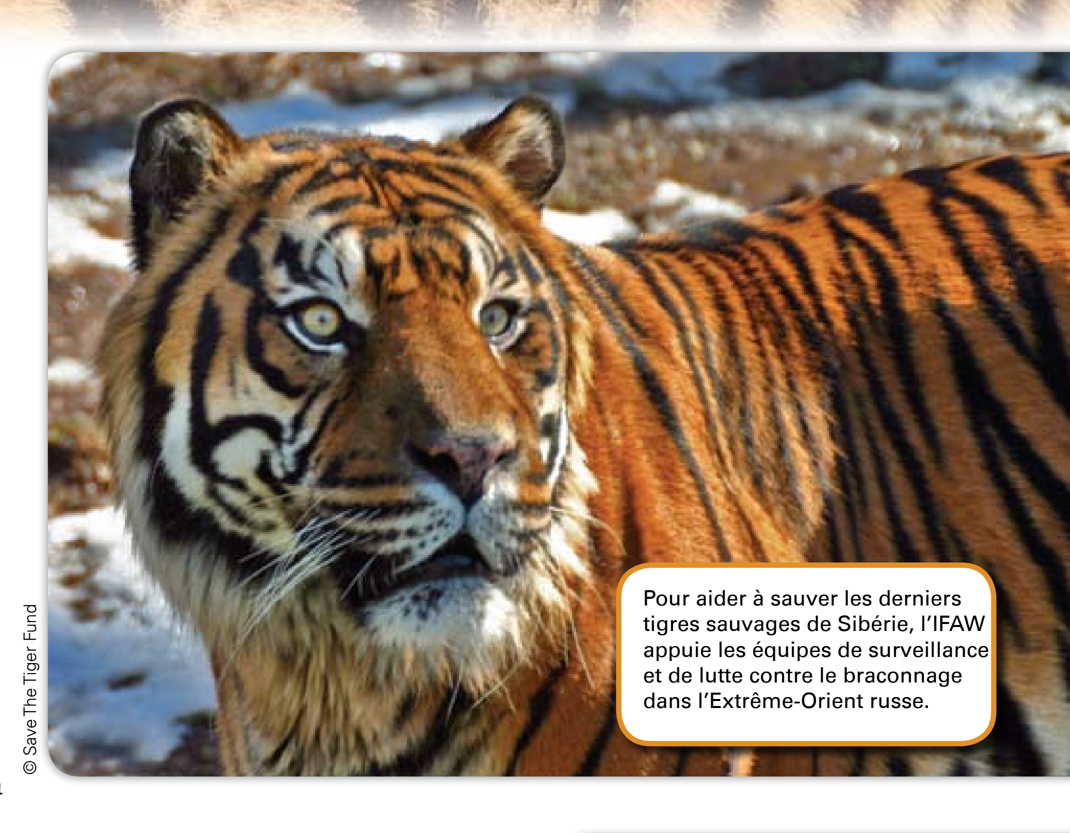
© IFAW



La situation en Russie

Les tigres de Sibérie étaient jadis présents sur un immense territoire qui s'étendait de l'Extrême-Orient russe à la péninsule coréenne. Mais ils ont été tellement chassés que, dès 1940, on ne les retrouvait plus que sur une petite section de l'est du pays. Grâce à des efforts de conservation, la Russie a pu éviter l'extinction, et la population a commencé à se rétablir. Puis elle s'est écroulée à nouveau au début des années 1990. Pourquoi? Parce qu'après la chute de l'Union soviétique, les mesures de surveillance et d'application des lois aux frontières ont été relâchées. Cela a facilité le **commerce illicite** de la Russie vers la Chine et stimulé le braconnage.

En 1994, avec l'aide de différentes organisations écologistes, le gouvernement russe a mis sur pied six équipes de lutte contre le braconnage. Les résultats ont été impressionnants. Les tigres déclarés disparus sont passées de 60 à 70 par année au début des années 1990, à seulement 13 en 1995 (18 en 1996). De plus, la vente de produits du tigre a été formellement interdite et le montant de la pénalité pour braconnage est passé de 50 $ à 20 000 $. Toutes ces mesures ont permis de stabiliser la population de tigres de Sibérie.



© Save The Tiger Fund

Pour aider à sauver les derniers tigres sauvages de Sibérie, l'IFAW appuie les équipes de surveillance et de lutte contre le braconnage dans l'Extrême-Orient russe.



© IFAW/M. Vorontsova

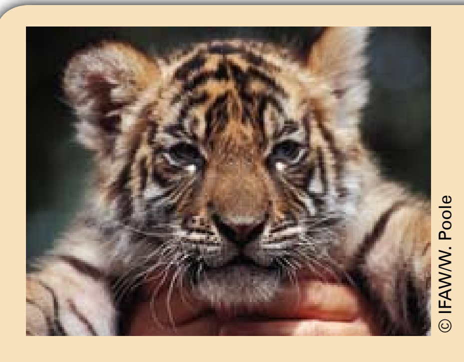
La Journée du Tigre de Vladivostok permet de sensibiliser les gens à l'importance de la lutte au braconnage et à la protection des tigres sauvages de Russie. L'événement attire des milliers de personnes chaque année.

Mais tout n'est pas réglé pour autant. Pendant l'hiver 2008-2009, on a enregistré une baisse de population de l'ordre de 30 %, ce qui signifie qu'on ne compte plus que 300 à 400 tigres dans toute la Russie. Ce déclin s'explique par la raréfaction des proies, mais aussi par le braconnage qui persiste dans l'Extrême-Orient russe. Le travail de lutte contre le braconnage et le commerce illicite demeure donc essentiel. On mise aussi sur des mesures d'éducation et de sensibilisation des écoliers et du grand public.

Garder espoir

Les tigres sauvages sont sérieusement menacés partout dans le monde. Ils ont disparu de leurs habitats d'origine en grande partie et leur nombre est passé de près de 100 000 au début du siècle dernier, à seulement 3000 aujourd'hui.

Heureusement, dans tous les pays où vivent des tigres, les gouvernements ont adopté des plans d'action et des mesures de conservation. Il y a donc de l'espoir. Il faut agir de façon concertée pour protéger les habitats, éliminer le braconnage, faire cesser le commerce illégal et réduire la demande pour les produits dérivés du tigre.



© IFAW/W. Poole

Un petit tigre rescapé

Grâce aux efforts de l'IFAW et d'autres organisations, un petit tigre orphelin (comme celui de la photo) a récemment été sauvé et remis en liberté dans la nature en Russie. En mars 2009, le petit, très faible, errait dans un village avant d'être capturé par les agents de la faune et emmené dans un centre de réhabilitation. Là-bas, des experts lui ont fourni une alimentation et un entraînement spécialement conçus pour activer ses capacités de chasse naturelles, et pour lui inculquer une saine crainte des humains. Il a été remis en liberté en septembre 2009. Ce petit a eu de la chance : la plupart des tigres orphelins rescapés doivent demeurer en captivité parce qu'ils n'ont pas les habiletés pour survivre dans la nature sauvage.





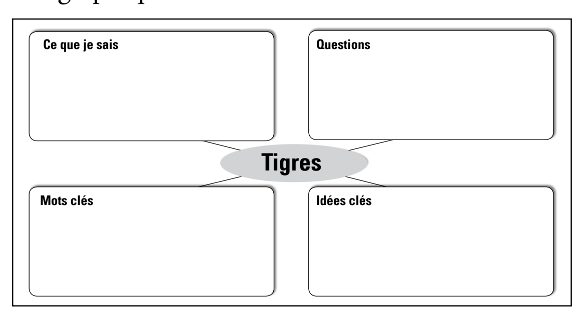
© IFAW/A. Mookerjee

Principaux résultats d'apprentissage : création de liens avec un texte (ou une vidéo), structuration de l'information grâce à un organisateur graphique, meilleure compréhension de la situation et du vocabulaire relié aux tigres.

Utilisation de la vidéo

Avant / pendant le visionnement

1. Aidez les élèves à faire des liens avec leurs connaissances préalables : demandez-leur de parler pendant une minute avec un partenaire de ce qu'ils savent des tigres.
2. Montrez la vidéo en entier.
3. Demandez aux élèves ce qu'ils ont appris de nouveau sur les tigres.
4. Projetez ou reproduisez sur un grand carton un organisateur graphique comme celui-ci.



5. Dites aux élèves de copier l'organisateur (page 13). Demandez-leur d'y noter leurs questions sur la vidéo qu'ils viennent de voir, et d'inscrire un ou deux faits importants à propos des tigres.
6. Dites aux élèves qu'ils doivent regarder la vidéo de nouveau, et qu'ils devront, cette fois, noter les mots et les idées clés sur leur organisateur.
7. Montrez la vidéo.

Après le visionnement

8. Formez des petits groupes et demandez aux élèves de discuter de la vidéo à partir des notes qu'ils ont prises sur leur organisateur graphique.
9. Rassemblez la classe pour recueillir les idées des différents groupes et inscrivez-les sur votre grand organisateur commun.
10. Conservez cet organisateur. Expliquez aux élèves qu'à la fin du programme, ils pourront regarder la vidéo une dernière fois pour voir si leur point de vue a changé. Vous pouvez aussi utiliser le questionnaire optionnel sur la vidéo (page 17).

Utilisation des pages d'information

Avant la lecture

1. Préparez une grande copie de l'organisateur graphique et dites aux élèves de faire leurs propres copies.
2. Demandez aux élèves de regarder les photos des pages 3 à 7 et de dire de quoi il sera question dans le texte à leur avis.
3. Choisissez le mode de lecture le mieux adapté à votre classe :
   - Lisez le texte à haute voix pendant que les élèves suivent sur leur copie. Aidez-les à mesure à reconnaître les principaux concepts, et à les inscrire au graphique.
   - Formez des équipes de deux, en combinant un bon et un moins bon lecteur. Demandez-leur de lire le texte, d'en discuter et d'inscrire à mesure leurs réponses sur l'organisateur.
   - Demandez aux élèves de lire le texte de façon individuelle et d'inscrire à mesure leurs réponses sur l'organisateur.
   - Utilisez les textes de l'édition « Pour jeunes élèves » (disponible au www.ifaw.org/apprenez_ca). Demandez aux élèves de lire le texte individuellement ou avec un partenaire, ou lisez-le à haute voix. Montrez-leur comment remplir l'organisateur et dites-leur de le remplir individuellement, ou utilisez directement l'organisateur commun.

Après la lecture

4. Après la lecture, utilisez les questions à développement proposées dans les leçons pour aider les élèves à consolider leur compréhension du texte.
5. Demandez aux élèves de dire le contenu de leur organisateur personnel, et reportez leurs idées sur l'organisateur commun.

Acquisition de vocabulaire

1. **Choix de mots :** Demandez aux élèves de surligner, sur leur organisateur, les mots qu'ils sont en mesure d'expliquer.
2. **Explication :** Formez des équipes de deux élèves responsables d'un même mot. Proposez-leur ensuite d'expliquer ce mot à la classe en utilisant l'écran ou un grand carton.

Mot : ____________________

Décrivez le mot : ____________________

____

Dessinez le mot :

Leçon simplifiée

Utilisez uniquement le grand organisateur graphique commun. Lors du second visionnement, arrêtez la vidéo aux endroits importants et demandez aux élèves ce qu'ils ont appris. Au besoin, aidez-les à cerner les faits et les mots clés. Inscrivez leurs réponses sur l'organisateur.

Leçon augmentée

Créez des groupes et confiez-leur différentes sections. Demandez à chaque groupe de lire sa section, d'en discuter et de remplir un organisateur graphique. Encouragez-les à faire des recherches supplémentaires à la bibliothèque ou en ligne. Demandez ensuite à chaque groupe de communiquer ses idées à la classe.





Principal résultat d'apprentissage : compréhension du concept de réseau alimentaire

Questions à développement (pages 3 et 4)

- Qu'est-ce qui rend les tigres si bien adaptés aux environnements sauvages?
- Pourquoi est-ce important de protéger les tigres qui vivent dans la grande nature (plutôt qu'en captivité)?
- Comment peut-on réduire les dangers qui menacent les tigres (définis en page 4)?

Mots clés
braconnage
disparu
écosystème
espèces clés
fragmentation des habitats
menacées
réseaux alimentaires

Les réseaux alimentaires du tigre

Après la lecture des pages 3 et 4

1. Pour renforcer l'assimilation des mots clés, lisez le texte qui suit. *Un **écosystème** est constitué d'une communauté interactive de plantes et d'animaux, et de l'environnement non vivant dans lequel ils vivent. Les **réseaux alimentaires** révèlent comment l'énergie circule entre les organismes vivants. De manière générale, l'énergie circule du producteur au consommateur au décomposeur. Par exemple, les plantes créent de l'énergie à partir du soleil, les cerfs tirent leur énergie des plantes, et les loups tirent leur énergie des cerfs. Quand le loup meurt, les charognards, les bactéries et les moisissures le transforment en éléments nutritifs qui enrichissent le sol, et qui nourriront les plantes.*
2. Dites aux élèves qu'ils devront maintenant créer un schéma des réseaux alimentaires du tigre du Bengale (le tigre sauvage le plus répandu) à partir des informations contenues dans le texte. Formez des équipes de deux et remettez à chacune une série de fiches. Chaque équipe doit créer une fiche pour chacun des animaux suivants : tigres, cerfs, cochons sauvages, oiseaux, singes, poissons, éléphants, rhinocéros, ours (les tigres les chassent de leur tanière), léopards, reptiles, insectes, vers.
3. Dans le texte, on dit que le tigre a besoin de « végétation dense » dans son habitat. Demandez aux élèves de créer des fiches pour les plantes comestibles de l'Inde qui pourraient faire partie des réseaux alimentaires du tigre. Par exemple : herbes (mangées par les cerfs, cochons, éléphants, rhinocéros); fleurs, fruits et petits fruits, noix (oiseaux, cochons, singes); feuilles des arbres (éléphants).
4. Dites aux élèves de déposer leurs fiches sur une grande feuille de papier en plaçant le tigre presque en haut, et les plantes vers le bas. Demandez-leur de tracer des flèches qui indiquent quel organisme est mangé par quel organisme. Les flèches révèlent la circulation de l'énergie (ce phénomène est complexe, mais la plupart des flèches convergeront vers le tigre).
5. Une fois les fiches placées, demandez aux élèves de les coller en place. Demandez à quelques volontaires de présenter leur affiche et d'expliquer leur réseau au groupe. Félicitez les élèves pour les liens réussis, mais encouragez aussi le groupe à relever les éléments à corriger.
6. Demandez aux élèves quels organismes doivent être préservés pour assurer la pérennité des réseaux alimentaires du tigre. Rappelez que le tigre mange différents types d'animaux et que ces animaux mangent différentes plantes. Amenez les élèves à réaliser qu'en protégeant l'habitat des tigres, on protège aussi l'habitat d'une foule d'autres animaux.
7. Sur l'une des affiches des élèves, ajoutez une fiche « Humains » en haut de celle du tigre. Demandez aux élèves de dire comment les humains peuvent affecter les réseaux alimentaires du tigre (en éliminant des habitats, en consommant les mêmes proies, en chassant les tigres, etc.).
8. Demandez à chaque élève de rédiger un court paragraphe pour résumer ce qu'il a appris grâce à cette activité. Encouragez les techniques de rédaction efficaces, comme une affirmation suivie d'exemples pour l'appuyer.

Leçon simplifiée

- Discutez d'un réseau alimentaire situé dans un écosystème que les élèves connaissent déjà. Par exemple, même dans un environnement urbain, on peut observer les liens entre la végétation d'un parc, les insectes, les oiseaux, les rapaces, etc. Ne lancez pas la discussion sur la circulation de l'énergie – le sujet est trop complexe pour de jeunes élèves.
- Au lieu d'examiner les réseaux alimentaires du tigre, voyez les caractéristiques physiques qui lui permettent d'être si bien adapté à son environnement (utilisez l'illustration de la page 3 comme point de départ).

Leçon augmentée

- Demandez aux élèves d'ajouter des notes le long des flèches de leur réseau alimentaire pour mieux expliquer les liens et les transferts d'énergie d'un organisme à l'autre (cette activité peut demander des recherches supplémentaires).
- Proposez aux élèves de préparer une illustration annotée (comme celle de la page 3) pour souligner l'adaptation à l'environnement d'un autre animal. Par exemple, un ours polaire a une fourrure épaisse, des grosses pattes pour mieux se déplacer sur la glace, etc.
- À partir du concept de fragmentation des habitats (page 4), demandez aux élèves de rédiger un texte pour présenter le cas d'un animal près de chez eux affecté par cette situation (les routes, par exemple, peuvent couper les corridors qui relient différentes parties d'un habitat).

Pour en savoir plus

Fiche Tigre de l'IFAW : http://www.ifaw.org/ifaw_international/save_animals/other/tiger.php

Plan d'action pour la conservation des tigres : http://www.wti.org.in/publications/action-tiger.pdf



Principaux résultats d'apprentissage :

Compréhension des principaux dangers qui menacent les tigres, localisation de réponses dans le texte avec idées principales et arguments d'appui, reconnaissance des problèmes et des solutions.

Questions à développement

(pages 5, 6, 7)

- Pourquoi dit-on, en page 5, que « ce qui est bon pour les tigres est souvent tout aussi bon pour la nature et pour les humains »?
- Pourquoi la hausse de la demande pour les produits du tigre entraîne-t-elle une augmentation du braconnage des tigres sauvages?
- Pourquoi les pays doivent-ils travailler de façon coordonnée à la protection des tigres sauvages?

Mots clés

application des lois
commerce illicite
conservation
marché noir
réserves

Les dangers et les solutions

Après la lecture des pages 5, 6, 7

1. Révisez le texte principal de la page 4 afin d'aider les élèves à reconnaître les principaux dangers qui menacent les tigres sauvages : perte d'habitats, raréfaction des proies, braconnage.
2. Projetez à l'écran, ou dessinez sur un grand carton, un tableau comme celui ci-dessous.
3. Demandez aux élèves de revoir les pages 5 à 7, qui décrivent la situation des tigres dans trois pays. Demandez-leur ensuite de travailler en équipes de deux et de noter, pour chaque pays, quels sont les principaux dangers qui menacent les tigres, quelles phrases du texte appuient leurs réponses, et quelles sont les solutions appliquées actuellement. Rappelez-leur qu'il est important de lire les encadrés et les bas de vignette (c'est souvent là qu'on présente des solutions). Les élèves qui le désirent peuvent commencer à répondre à la question de la dernière colonne du tableau.
4. Demandez à quelques volontaires de dire à la classe ce qu'ils ont répondu aux trois questions, pour les trois pays. Invitez-les aussi à lire les extraits de texte qui justifient leurs réponses. Inscrivez les résultats dans les colonnes du grand tableau commun.
5. Lancez une discussion de groupe pour trouver ce que nous pourrions faire de plus pour protéger les tigres sauvages. Que pourraient faire les gouvernements, les organisations écologistes, les individus? Et les élèves eux-mêmes? Inscrivez les réponses au tableau. Pour compléter la leçon, ou comme devoir, demandez aux élèves d'imaginer ce que serait « Un monde sans tigres » et d'exprimer leur réponse de façon créative (par un poème, un dessin, une histoire, etc.).

	Les tigres sauvages – Dangers et solutions			
Pays	Dangers	Phrases d'appui dans le texte	Solutions appliquées actuellement	Que pourrions-nous faire de plus ?
Inde				
Chine				
Russie				
Autre				

Leçon simplifiée

- Les jeunes élèves peuvent fournir des réponses moins élaborées et donner simplement le numéro de la page à la colonne des Phrases d'appui. Vous pouvez aussi réduire la partie en équipe au profit du travail avec toute la classe.
- Choisissez un des dangers au tableau – la perte d'habitat, par exemple – et demandez aux élèves si ce problème existe aussi pour des animaux sauvages près de chez eux. Donnez un exemple au besoin. Discutez ensuite des solutions actuelles et de ce que nous pourrions faire de plus.
- Réduisez la partie discussion du point 5 et accordez plus d'importance et de temps à l'activité de création « Un monde sans tigres ».

Leçon augmentée

- Demandez aux élèves de remplir individuellement le tableau et de donner plusieurs phrases justificatives pour chaque danger qu'ils y inscriront.
- Invitez les élèves à faire une recherche plus approfondie sur les dangers qui menacent les tigres dans un des trois pays étudiés ici, ou dans un autre pays (la Malaisie, par exemple).

Pour en savoir plus

IFAW (informations supplémentaires sur les dangers et les solutions pour les tigres sauvages) : **http://www.ifaw.org/ifaw_canada_french/join_campaigns/fight_illegal_wildlife_trade/tigers/index.php**

Rapport de la Banque mondiale *Building a Future for Wild Tigers* : **http://www.worldbank.org/tigers**





Mots clés

légalisation
maux
opposés
rencontre

Principal résultat d'apprentissage : Analyse de texte et présentation d'un point de vue dans le cadre d'un débat

Questions à développement
(page 12)

- Dans l'article, on dit que les participants à la rencontre avaient des points de vue opposés. Quels étaient les objectifs de chaque camp?
- Avez-vous l'impression que la médecine traditionnelle chinoise a abandonné ses traditions trop facilement en cessant d'utiliser des produits dérivés du tigre? Élaborez.
- À la fin de l'article, pourquoi dit-on qu'il semble peu probable que les parties en viennent à une entente rapidement?

Débat : pour ou contre les fermes d'élevage?

Avant la lecture de l'article de la page 12

1. Présentez le texte aux élèves en insistant sur le fait qu'il ne s'agit pas d'un véritable article de journal, mais qu'il met quand même en scène des faits et des enjeux bien réels reliés à l'élevage des tigres en Chine. Dites aux élèves de réviser ce qu'ils ont déjà appris à ce sujet en page 6 (et de revoir leur organisateur graphique le cas échéant).
2. Invitez les élèves à regarder les photos et à lire le titre et les bas de vignette. De quoi sera-t-il question dans ce texte à leur avis? Rappelez ensuite que c'est habituellement dans le premier paragraphe d'un article que l'on retrouve les informations les plus importantes, et qu'ils devront donc y porter une attention particulière. Annoncez leur objectif de lecture : bien saisir les arguments de chaque camp.
3. Dites aux élèves de lire l'article, individuellement ou en équipes de deux selon leur niveau. Vous pouvez aussi le lire à haute voix à l'ensemble de la classe.

Après la lecture

4. Lisez le dernier paragraphe à haute voix, puis expliquez aux élèves qu'ils vont maintenant participer à un jeu de rôles. Divisez la classe en quatre équipes et assignez au hasard les quatre rôles suivants : pour l'élevage, contre l'élevage, modérateurs (expliquez au besoin), journalistes. Chaque équipe devra défendre son point de vue tel que présenté dans l'article, un peu comme s'il s'agissait d'une deuxième rencontre avec les mêmes intervenants. Dites aux élèves qu'ils doivent jouer leur rôle le mieux possible, même s'ils défendent un point de vue qui n'est pas le leur.
5. Demandez aux élèves de lire l'article à nouveau et de recenser les arguments pour et contre. Chaque équipe doit nommer un secrétaire qui enregistrera les arguments en deux colonnes. Aidez les équipes à reconnaître les principaux points de l'article. Rappelez aux élèves que les meilleurs débatteurs sont ceux qui connaissent bien les arguments de leur opposant, parce qu'ils peuvent mieux se préparer à y réagir. Si vous avez le temps, dites aux élèves de s'entraîner à exposer leurs arguments. Expliquez aux modérateurs et aux journalistes qu'ils doivent eux aussi bien comprendre les enjeux des deux camps.
6. Démarrez maintenant la « rencontre » en permettant aux tenants du pour et du contre de présenter leurs arguments. Les équipes peuvent choisir des membres qui joueront le rôle de personnes citées dans l'article, ou permettre à chacun de présenter en 30 secondes un argument. Dites aux modérateurs qu'ils doivent veiller à ce que la discussion demeure respectueuse en tout temps. Expliquez aux journalistes qu'ils doivent prendre des notes et qu'ils devront ensuite présenter un reportage équitable de l'événement, sans choisir de « gagnant ».
7. Après le débat et les reportages, demandez aux élèves ce qu'ils ont appris de cette expérience, si leur opinion a évolué et quelle est maintenant leur vision de la situation. Vous pouvez terminer l'activité en tenant un vote secret pour connaître la position de l'ensemble de la classe.

Leçon simplifiée

- Au lieu du débat, demandez aux élèves de remplir la grille de comparaison des grands félins (page 15 et 16).

Pour en savoir plus
Articles authentiques sur l'élevage des tigres :

Rapport spécial de l'IFAW : ifaw.org/farmingtoextinction

Irish Times : http://www.irishtimes.com/newspaper/weekend/2010/0320/1224266695473.html

National Public Radio : http://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=6546127

Leçon augmentée

- Proposez aux élèves de rédiger leur propre article de journal en se basant sur la discussion qu'ils viennent de vivre. Dites-leur de structurer leur article en donnant l'information de base dans le premier paragraphe, puis en ajoutant des détails par la suite.
- Demandez aux élèves d'élaborer, individuellement ou en groupe, des propositions pour résoudre le débat.
- Encouragez les élèves les plus touchés par ce dossier à écrire aux intervenants réels. Aidez-les à rendre leurs lettres persuasives.



Cet article a été écrit à partir de faits et de problèmes réels. La Rencontre panasiatique et les personnes citées sont fictives.

NORTH INDIA
Daily Gazette


© IFAW/Sinopix

Des rangées de petites cages dans une ferme d'élevage de tigres en Chine

L'élevage des tigres en Chine

Pour ou contre : un débat passionné entre écologistes et investisseurs

NEW DELHI, INDE — Les fermes d'élevage de tigres ont été au coeur des discussions lors de la récente Rencontre panasiatique sur la conservation des espèces. Pendant toute une journée, écologistes et investisseurs ont exposé leurs points de vue – nettement opposés. Essentiellement, les investisseurs plaident pour la légalisation du commerce des produits dérivés du tigre; les écologistes s'y opposent fermement.

Les tigres sauvages sont gravement menacés : on n'en compte plus que 3000 environ sur la planète. Par contre, en Chine, on retrouve au moins 6000 tigres en captivité dans des fermes d'élevage. En 1993, la Chine a interdit le commerce des parties du corps du tigre. Mais les investisseurs continuent à exploiter leurs fermes et à faire pression sur le gouvernement pour qu'il lève l'interdiction, ce qui leur permettrait d'augmenter leurs profits. Pour l'instant, ces fermes sont considérées comme des sites touristiques.

En médecine traditionnelle chinoise, on utilisait auparavant les os et d'autres parties du corps du tigre pour certaines préparations. « Les os de tigres sont bénéfiques, soutient Peng Wu, un investisseur. Depuis toujours, ils contribuent au soulagement des maux des humains ».

Aujourd'hui, cependant, on a mis au point des produits de remplacement. Ming Li, de l'Association mondiale de médecine traditionnelle chinoise, ajoute : « Notre profession voue un grand respect à la nature, et les fermes d'élevage des tigres sont totalement à l'opposé de nos valeurs. Si l'Association endossait l'usage des os de tigres, elle nuirait à son image partout dans le monde. »

On estime que de 800 à 1000 tigres voient le jour chaque année dans les fermes. Les propriétaires disent qu'ils contribuent à sauver l'espèce. « Ces tigres vivent grâce à nous » dit Ho Jin.

Deepak Gupta, spécialiste des animaux sauvages, nuance : « Les tigres de ces fermes sont à moitié domestiqués – jamais ils ne pourraient survivre en pleine nature. »

Par ailleurs, les écologistes asiatiques affirment que l'élevage des tigres à des fins commerciales stimule le braconnage. « En effet, explique Chat Khorsky, responsable de la lutte contre le braconnage dans l'est de la Russie, l'élevage crée une demande; or, il est bien plus rentable de tuer un tigre sauvage que d'en faire l'élevage. La seule solution, c'est d'éliminer la demande. »


© IFAW

Un tigre sous l'effet des anesthésiants en Chine

Cette rencontre marque un pas en avant parce qu'elle a permis à des groupes opposés de discuter. Mais le débat risque de se prolonger tant qu'il y aura des fermes d'élevage et une demande pour les produits dérivés du tigre.

Feuille de travail no 1 : Organisateur graphique

IFAW

Nom : ______________________________ Date : ____________________

Pendant que vous visionnez la vidéo ou que vous lisez (ou entendez) les textes sur les tigres, notez les principales idées que vous voulez retenir. Notez aussi une série de mots clés. Inscrivez également les questions qui vous intriguent.

Ce que je sais

Questions

Les tigres

Mots clés

Idées clés

Feuille de travail no 2 : Tableau « Dangers et solutions »



Nom : ______________________________ Date : ____________________

Mode d’emploi : Inscrivez le nom des pays visés dans la colonne de gauche – voir page 5 et suivantes. Trouvez ensuite le ou les dangers qui menacent les tigres sauvages dans chaque pays et inscrivez-les dans la deuxième colonne. Reportez à la troisième colonne les phrases tirées du texte qui vous ont permis de découvrir ces dangers. Finalement, indiquez ce que l’on fait actuellement pour corriger la situation, et ce que l’on pourrait faire de plus.

	Les tigres sauvages – Dangers et solutions			
Pays	Dangers	Phrases d’appui dans le texte	Solutions appliquées actuellement	Que pourrions-nous faire de plus ?

Les autres grands félins dans le monde

Nom	Situation et statut de conservation de l’espèce*
Lion (*Panthera leo*)) © IFAW/D. Willetts	• « Vulnérable » : 10 000 à 23 000 lions en Afrique selon les estimations • Jadis présents dans presque toute l’Afrique; maintenant concentrés dans le sud du Sahara et dans certaines régions du sud et de l’est de l’Afrique • Jadis présents aussi en Grèce, au Moyen-Orient et dans le nord de l’Inde • La sous-espèce indienne appelée lion d’Asie est « en danger critique d’extinction »; sa population est de moins de 400 individus
Jaguar (*Panthera onca)* © iStockphoto/Stephen Meese	• « Quasi-menacée » : taille des populations inconnues en Amérique centrale et du Sud, et dans le sud-ouest des États-Unis • Ce sont les plus gros félins d’Amérique du Sud; jadis répandus en Amérique centrale et du Sud • Aujourd’hui, les populations d’importance se concentrent uniquement dans les régions reculées d’Amérique centrale et du Sud, notamment dans le bassin de l’Amazone; rares observations près de la frontière mexico-américaine
Léopard (*Panthera pardus*) © iStockphoto/Dmitry Ersler	• « Quasi-menacée » : taille de la population inconnue en Afrique et en Asie • C’est le félin réparti sur le plus grand territoire et avec la gamme de proies la plus diversifiée; néanmoins en danger dans plusieurs régions • Jadis présent partout en Afrique sauf dans le désert du Sahara • Disparu en Afrique du Nord sauf dans quelques secteurs des monts Atlas; très rare en Afrique de l’Ouest • Dangers en Asie du Sud-Est et en Inde : chasse, perte d’habitat • Plusieurs espèces jadis communes au Moyen-Orient ont pratiquement disparu; léopard de l’Amour extrêmement rare à l’état sauvage
Guépard (*Acinonyx jubatus*) © IFAW/D. Willetts	• « Vulnérable » : population estimée de 7500 à 10 000 en Afrique et en Iran • Disparu d’une immense partie de son territoire d’origine; observations fréquentes mais éparses en Afrique (disparu sur 76 % de son territoire africain) • Disparu de la presque totalité de son immense territoire d’origine en Asie; au siècle dernier, ce territoire s’étendait des côtes de la Méditerranée au centre de l’Asie en passant par la péninsule arabique et jusqu’au nord des mers Caspienne et d’Aral • Le guépard d’Asie ne semble plus exister ailleurs qu’en Iran
Léopard des neiges (*Panthera uncia*) © IFAW	• « En danger » : population sauvage de 4000 à 6500 dans le monde • Territoire désormais restreint aux hautes montagnes d’Asie centrale • A besoin d’habitats vastes, à faible densité • Les experts croient que la population a diminué d’au moins 20 % au cours des deux dernières générations (16 ans) • Principaux dangers : braconnage, conflits avec les habitants locaux • Le léopard des neiges est le plus proche parent du tigre
Cougar, ou puma (*Puma concolor*) © iStockphoto/Andrea Poole	• « Préoccupation mineure » : population d’environ 30 000 dans l’ouest de l’Amérique du Nord, en Amérique centrale et en Amérique du Sud • Éliminé de la moitié est de l’Amérique du Nord au cours des 200 ans qui ont suivi le début de la colonisation • Une sous-population en danger survit en Floride; augmentation des observations dans le nord-est du Canada et l’est des États-Unis • La sous-espèce de Floride est « en danger critique d’extinction » (population de moins de 100 individus)

*Statut de conservation tiré de la liste rouge de l’UICN des espèces menacées. Voir www.uicn.fr/La-Liste-Rouge-des-especes.html pour en savoir plus.



Feuille de travail no 3 : Grille de comparaison entre les félins



Nom : ______________________________ Date : ____________________

Mode d'emploi : Relisez le tableau « Les autres grands félins dans le monde » et choisissez deux félins que vous aimeriez comparer. Pour guider votre réflexion, utilisez les questions ci-dessous (ajoutez d'autres éléments de comparaison au besoin). Inscrivez les similitudes dans le rectangle central. Inscrivez les particularités sous le nom de chacun.

- *Où vivent chacun des félins?*
- *Qu'est-ce qui les distinguent visuellement?*
- *Quelle est la situation de chacun en matière de protection et conservation?*

Félin #2: ____________________

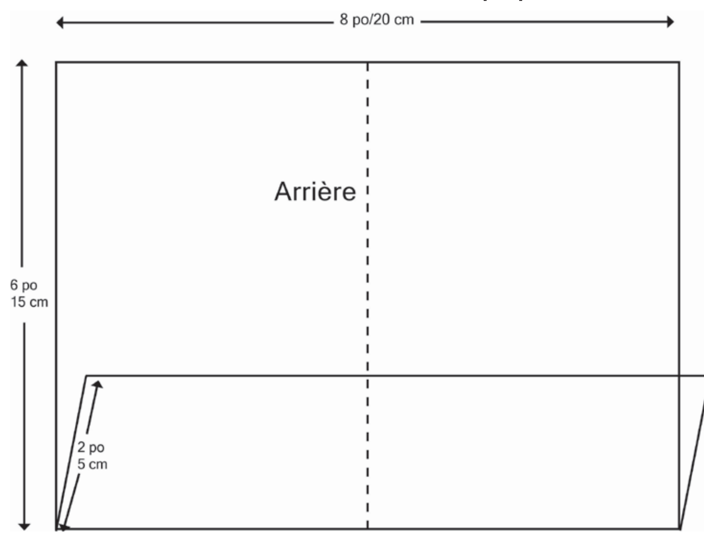
Félin #1: ____________________

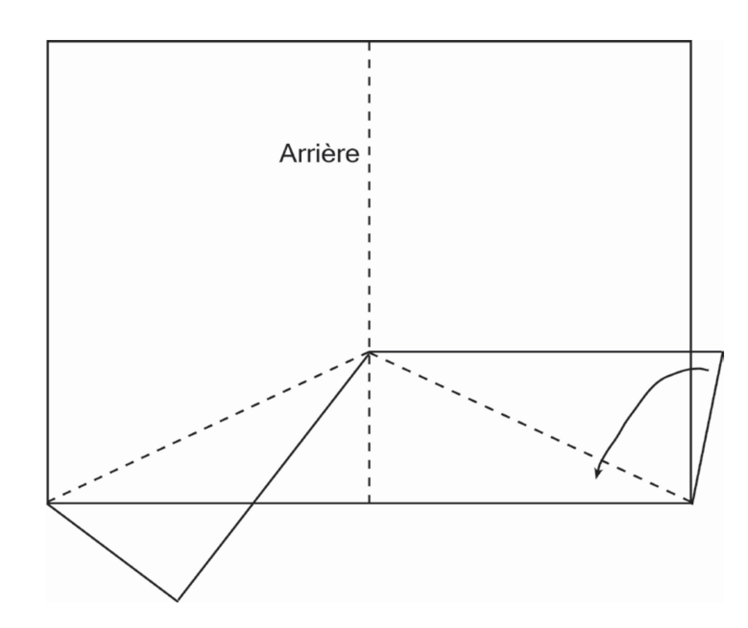
Points communs

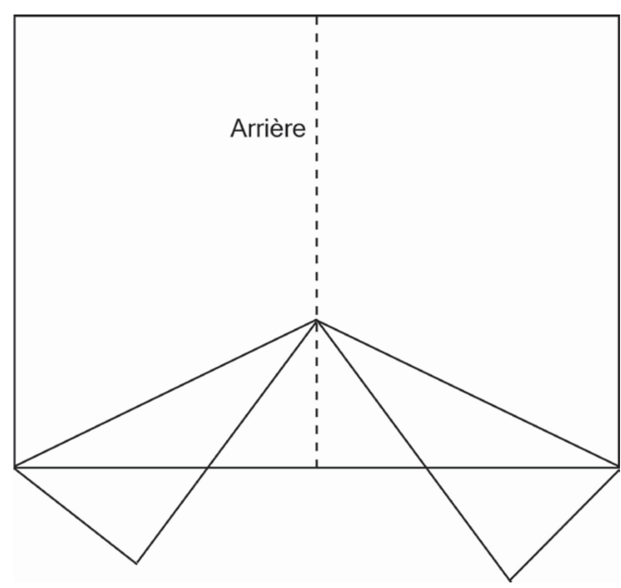
Origami Tête de tigre



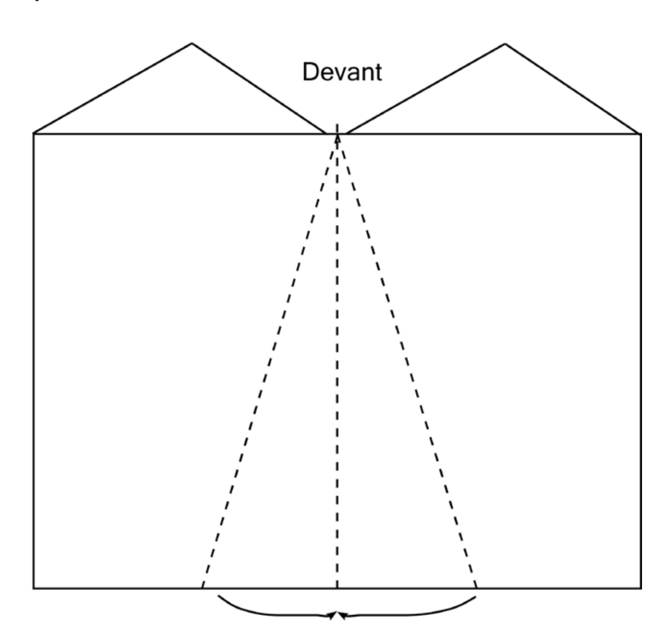
Démarrez avec une feuille de papier carrée de 8 x 8 po (20 x 20 cm). Pliez en suivant les indications ci-dessous.



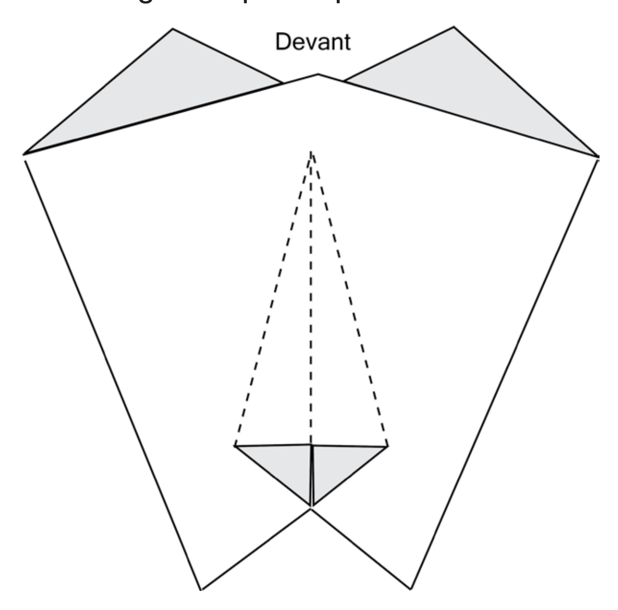




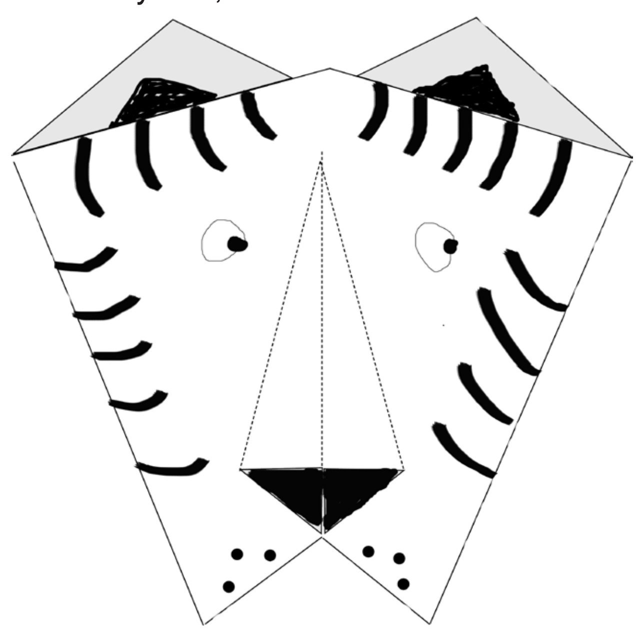
Tournez le papier de l'autre côté et pliez pour faire le nez. Soulevez d'abord le pli du milieu pour obtenir une forme de tente.



Puis, aplatissez-le pour faire un triangle tel qu'indiqué ci-dessous.



Dessinez les yeux, les rayures, etc. Amusez-vous!



Tigres sauvages – Apprendre en bricolant



Les activités créatives présentées ici peuvent être utiles dans le cadre d'un enseignement moins formel, ou comme complément au guide de l'enseignant. Pour les jeunes, elles constituent une façon facile et agréable de s'initier au monde des tigres. Ces activités peuvent aussi servir de « devoir » à faire à la maison avec toute la famille. Choisissez en fonction des intérêts et des capacités de vos élèves.

1. Signets Tigres sauvages

Fabrication de signets illustrés à partir des faits les plus intéressants découverts par les élèves lors de lectures sur les tigres. En créant ces signets personnalisés, les élèves s'approprient et mémorisent l'information. Vous pouvez proposer des thématiques comme « les caractéristiques physiques les plus intéressantes des tigres » ou « les principaux dangers qui menacent les tigres ». Vous pouvez aussi laisser les élèves libres de choisir les aspects qu'ils trouvent les plus intéressants.

Signet Tigre
créé par Pierre
Les rayures des tigres leurs permettent de se camoufler dans les herbes
LesTigres, P. 4

Accessoires requis	Les étapes à suivre
• **Papier** • **Ciseaux à bouts ronds** • **Stylos ou crayons de couleurs** • **Photos, illustrations, etc. : visitez notre section Tigres au www.ifaw.org/galeriephototigre_ca** • **Livres sur les tigres (sélectionnez-les à l'avance ou faites passer les élèves à la bibliothèque).**	1) Donnez une feuille de papier à chaque élève. Dites-leur de la découper en quatre languettes, dans le sens de la largeur (ils peuvent plier la feuille en deux, puis en deux encore, pour marquer les lignes de coupe). 2) Dites aux élèves d'inscrire dans le haut d'une des languettes « Signet Tigre », et leur nom (vous pourrez leur faire créer d'autres signets plus tard avec les autres languettes). 3) Demandez aux élèves de lire des livres sur les tigres et d'écrire sur leur signet un fait important ou amusant à leur sujet. Dites-leur d'inscrire aussi le titre du livre et le numéro de la page d'où provient l'information. 4) De l'autre côté du signet, dites aux élèves de dessiner un tigre ou d'illustrer l'information qu'ils viennent d'apprendre. 5) Variation possible : écrire plusieurs faits sur un même signet. 6) Dites aux élèves de vous montrer leurs signets ou de les montrer à un autre élève et d'expliquer pourquoi ils ont choisi d'illustrer tel ou tel fait.

2. Masque Tigre sauvage

Fabrication d'un masque et possibilité de lancer un jeu de rôles. Avant de commencer à créer les masques, encouragez les élèves à étudier des photos et à lire des textes qui décrivent les tigres. Si vous optez pour un jeu de rôle, vous pouvez aussi leur demander de décrire les capacités de chasse du tigre, les différences entre les sous-espèces ou les problèmes qui menacent les tigres sauvages. Cette activité permet aux élèves de réagir de manière créative à leur apprentissage.

Accessoires requis	Les étapes à suivre
• **Assiettes de carton** • **Ciseaux à bouts ronds** • **Stylos ou crayons de couleurs** • **Perforateur à papier (à un trou)** • **Cordon (ruban, cordelette, etc.)** • **Colle** • **Papier de bricolage orange et noir ou retailles de tissu** • **Cure-pipes, ou soies d'un vieux pinceau (propre), pour les moustaches** • **Autres accessoires et idées pour décorer les masques : allez au www.ifaw.org/galeriephototigre_ca**	1) Distribuez les assiettes de carton aux élèves. Dites-leur de se rappeler ce qu'ils ont vu et lu sur les tigres pour fabriquer leurs masques. Aidez-les à découper les trous pour les yeux. 2) Aidez les élèves à percer un trou de chaque côté du masque (avec les ciseaux ou le perforateur). 3) Attachez le cordon d'un côté du masque, faites-le passer derrière la tête de l'élève, puis attachez l'autre côté. 4) En option : Proposez aux élèves de jouer un rôle en fonction de ce qu'ils ont appris. Ex. : les tigres sauvages parlent de leur difficulté à trouver de la nourriture.

3. Super cube Tigres sauvages

Fabrication d'un cube avec divers éléments artistiques et factuels sur les six faces : dessins, phrases, photos, etc. Pour prolonger l'activité, vous pouvez demander aux élèves de faire rouler leur cube devant vous (ou avec un partenaire), puis d'élaborer sur le concept ou l'image qui apparaît sur la face supérieure. Encore une fois, cette activité de création et d'expression permet aux élèves de personnaliser leurs nouvelles connaissances.



© IFAW/W. Poole

Accessoires requis	Les étapes à suivre
• **Copie du gabarit pour le cube** • **Ciseaux à bouts ronds** • **Stylos ou crayons de couleurs** • **Ruban adhésif ou colle** • **Illustrations et photos de tigres : www.ifaw.org/galeriephototigre_ca, autres sites Web, magazines**	1) Faites des photocopies du gabarit à l'endos de ce feuillet et distribuez-les aux élèves. 2) Expliquez aux élèves qu'avant de découper le gabarit, ils doivent remplir les six faces du cube (courts textes, photos collées, dessins, etc.) de manière à illustrer les aspects qui leur paraissent les plus importants à propos des tigres sauvages. 3) Aidez les élèves à découper, plier et coller leur cube. 4) En option : Proposez aux élèves de faire rouler leur cube et d'élaborer sur la phrase ou l'image qui apparaît sur la face supérieure.



Nom : ____________________ Date : ____________

Super cube Tigres sauvages

Mode d'emploi : Remplissez les six faces du cube : inscrivez une citation ou un fait tiré de vos lectures sur les tigres sauvages, faites un dessin, collez une photo, une coupure de magazine, etc. Ensuite, découpez en suivant les lignes pointillées, pliez le long des lignes continues, puis formez et collez le cube.

COLLE

COLLE

COLLE

COLLE

COLLE

COLLE

COLLE





© IFAW/U. Goldman

PACTE
Réfléchir avant d'acheter

Les signataires de ce Pacte s'engagent à utiliser leur pouvoir d'achat, en voyage ou à la maison, pour protéger les tigres et les autres espèces victimes du trafic des animaux sauvages. Si on n'achète pas de produits, les animaux restent en vie!

1. Choisissez des souvenirs et des articles fabriqués localement et sans faire appel aux animaux sauvages

Si vous tenez à acheter des souvenirs, pourquoi ne pas contribuer au développement local en optant pour des produits artisanaux, fabriqués dans les collectivités avoisinantes. Vous pouvez choisir parmi une foule d'objets – colliers, sculptures, peintures, etc. – qui ne contiennent aucune partie d'animaux sauvages. Vous pouvez aussi faire un don ou visiter des établissements qui protègent les espèces menacées ou leurs habitats : parcs, sanctuaires d'animaux, centres de réhabilitation, etc.

2. Pensez au bien-être des animaux

Ne participez à aucune activité cruelle pour les animaux ou qui risque d'encourager le braconnage. Par exemple, évitez la chasse, les corridas, les cirques d'animaux, les promenades sur des animaux fatigués, malades ou maltraités (chevaux, ânes, éléphants, chameaux, etc.). Évitez aussi les prises de photos avec des chimpanzés ou d'autres animaux sauvages semi-domestiqués. Ces activités peuvent sembler anodines, mais elles ont des conséquences bien réelles : elles peuvent faire souffrir les animaux et entraîner une surexploitation des ressources fauniques.

3. Signalez les produits fabriqués avec des espèces menacées

Si vous apercevez ou si on vous propose des produits qui semblent faits à partir d'animaux menacés, voici comment procéder :

En vacances

- Avisez la police locale ou adressez-vous à la direction de l'hôtel, à votre voyagiste ou au bureau de tourisme local. N'oubliez pas d'informer aussi vos compagnons de voyage.
- Prenez des photos des produits et faites-nous les parvenir (www.ifaw.org). Nous les publierons sur notre site afin d'informer les visiteurs qui voudraient aller dans la même région.

À la maison

- Avisez la police locale.
- Expliquez à vos amis et à vos proches pourquoi il ne faut jamais acheter de produits fabriqués à partir d'animaux menacés.
- Demandez-leur de donner l'exemple en faisant détruire, par les autorités compétentes, les produits fabriqués à partir d'animaux menacés qu'ils possèdent déjà.

4. Optez pour l'écotourisme responsable

L'objectif de l'écotourisme est de vous permettre de voir les merveilles du monde de manière responsable, en altérant l'environnement le moins possible. Mais soyez vigilant : certains voyagistes et certains établissements hôteliers utilisent le terme « écotourisme » pour attirer les clients, mais leur comportement n'est pas toujours exemplaire.

Si possible, optez pour des hôtels ou auberges qui emploient des travailleurs locaux, qui servent des aliments produits à proximité et qui, de manière générale, privilégient les produits, les matériaux et les activités qui profitent aux communautés avoisinantes. Assurez-vous aussi qu'on respecte l'environnement et les ressources, comme l'eau potable.

Apprenez le plus de choses possible sur la culture, la langue et les animaux sauvages des pays que vous visitez. Respectez les coutumes et les traditions locales. Et vivez une expérience enrichissante en découvrant l'incroyable diversité de notre monde!

5. Faites circuler le message

Aidez-nous à sensibiliser les gens. Ensemble, nous pouvons faire cesser le commerce illicite des animaux sauvages. Les tigres et les autres animaux sauvages viennent de la grande nature, et c'est là qu'ils doivent continuer à vivre. Si on n'achète pas de produits, les animaux restent en vie!

Pour en savoir plus, visitez notre site : www.ifaw.org.



L'IFAW – le Fonds international pour la protection des animaux – protège les animaux et l'environnement partout dans le monde. Nous mettons l'accent sur les solutions pratiques et durables, dans l'intérêt commun des humains et des animaux.


© Pranesh Phule

PACTE

Réfléchir avant d'acheter

Si on n'achète pas de produits, les animaux restent en vie!

Les signataires de ce Pacte s'engagent à utiliser leur pouvoir d'achat, en voyage ou à la maison, pour protéger les tigres et les autres espèces victimes du trafic des animaux sauvages.

Responsable de la collecte des signatures ______________________________

Adresse ______________________________

____

Nom	Signature	Date

Remplir et poster à : IFAW, Programme Agir pour les animaux, 40 Norwich Street East, Guelph, ON, N1H 2G6

Agissez maintenant - sauvez des tigres et des animaux partout dans le monde!